

วันที่ประทับตรา 11 พ.ย. 2565



หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะจิตวิทยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
ลักษณะและประเภทของหลักสูตร.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	2
รูปแบบของหลักสูตร.....	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	4
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	5
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	6
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	6
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	7
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	9
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
ระบบการจัดการศึกษา.....	14
การดำเนินการหลักสูตร.....	14
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	18
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา).....	39
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	39
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	40
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	40
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	41
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	44

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	50
กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	50
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	50
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	50
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	52
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	52
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	52
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	53
การกำกับมาตรฐาน.....	53
บัณฑิต.....	54
นิสิต.....	54
อาจารย์.....	55
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	55
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	56
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	56
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	58
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	58
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	58
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	58
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง.....	58
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	60
ภาคผนวก ข เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรับปรุง.....	79
ภาคผนวก ค รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร.....	88
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	90
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	95
ภาคผนวก ฉ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น.....	131

ภาคผนวก ข	ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญา ดุขฎฐิบัณติต,หลักสูตรปริญญามหาบัณติต พ.ศ. 2557 และประกาศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุขฎฐิบัณติต และหลักสูตร ปริญญามหาบัณติต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 และประกาศคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบ ภาษาอังกฤษในการสำเร็จการศึกษา สำหรับนิสิตระดับมหาบัณติต และนิสิต ระดับดุขฎฐิบัณติต.....	139
-----------	--	-----

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะจิตวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25490011109916

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย:ชื่อเต็ม) ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต

(ภาษาไทย :อักษรย่อ) ศศ.ด.

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม) Doctor of Philosophy

(ภาษาอังกฤษ :อักษรย่อ) Ph.D.

*2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY : Psychology : Developmental Psychology or
: Industrial and Organizational Psychology or
: Applied Psychological Research

*3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร

3.1 ประเภทของหลักสูตร

เชิงการจัดการ ☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
เชิงการจัดเก็บเงิน ☐ หลักสูตรปกติ ☒ หลักสูตรพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แบบ 1

- แบบ 1.1 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต
- แบบ 1.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

4.2 แบบ 2

- แบบ 2.1 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต
- แบบ 2.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ ☐ ปริญญาตรี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ☐ ปริญญาโท
☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☒ ปริญญาเอก

- 5.2 ภาษาที่ใช้ ☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา.....
☒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- 5.3 การรับเข้าศึกษา ☐ นิสิตไทย ☐ นิสิตต่างชาติ ☒ รับทั้งสองกลุ่ม

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

☒ เป็นหลักสูตรที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น

สถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่.....

ร่วมมือในลักษณะ

สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้แก่

1. The School of Psychology, The University of Queensland, Australia
2. The Graduate School of Arts and Letters, Tohoku University, Japan
3. Faculty of Business and Law, Coventry University, United Kingdom

ร่วมมือในลักษณะ การทำวิจัยร่วมกัน ทั้งในระดับนิสิต และอาจารย์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ปริญญาเดียว

☐ ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย

☐ 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค

☐ ภาคการศึกษาต้น

☐ ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา.....

ระบบตรีภาค

☐ ภาคการศึกษาที่ 1 ☐ ภาคการศึกษาที่ 2

☐ ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค

☒ ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

☐ ภาคการศึกษาปลาย

ระบบตรีภาค

☐ ภาคการศึกษาที่ 1 ☐ ภาคการศึกษาที่ 2

☐ ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....

☒ ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

☒ ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2561

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 13 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

6.2.2 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

6.2.3 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 868 วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

6.2.4 ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กรวิชาชีพ..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา สามารถประกอบอาชีพเป็น อาจารย์ในสาขาจิตวิทยา และสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา เช่น การศึกษา สุขภาพ สังคมวิทยา การพัฒนา มนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ที่สำเร็จการศึกษายังสามารถประกอบอาชีพ เป็นนักจิตวิทยา นักวิจัย และนักวิชาการ ในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพอิสระ ต่าง ๆ ได้ ตัวอย่าง เช่น

นักจิตวิทยาพัฒนาการที่ทำงานกับบุคคลแต่ละช่วงวัย สำหรับผู้จบแขนงจิตวิทยาพัฒนาการ

นักจิตวิทยาบริหารบุคคลและองค์การ นักจิตวิทยาการจัดการและบริหารบุคลากร นักจิตวิทยาการบริหาร สำหรับผู้จบแขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

นักจิตวิทยาประยุกต์ นักจิตวิทยาสุขภาพ นักจิตวิทยาผู้บริโภค นักจิตวิทยาการจัดการภัยพิบัติ สำหรับผู้จบแขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม
1	ศ.ดร.อรัญญา ตัญคำภีร์* [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. วท.บ.	Counseling and Student Personnel Psychology จิตวิทยาการปรึกษา พยาบาลและผดุงครรภ์	University of Minnesota, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2550 2536 2530	9	-	-	-	-	-
2	อ.ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช* [REDACTED]	Ph.D. B.S.	Cross-Cultural Psychology Psychology	Brunel University, USA DePaul University, USA	2560 2552	4	-	-	-	-	-
3	อ.ดร.จิรภัทร วัชรกุล* [REDACTED]	ศศ.ด. วท.บ.	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2549	4	-	-	-	-	-

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ภายในมหาวิทยาลัย คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
☐ ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การเพิ่มขึ้นของการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง อันเกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ กระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกันที่เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้นานาประเทศ รวมทั้งประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยได้มีการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการศึกษาวิจัยที่มีประสิทธิภาพ และผลิตนักจิตวิทยาที่มีคุณภาพ มีความเป็นสากล มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาต่อยอดความรู้ ด้วยงานวิจัยที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนและที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อนำไปสู่การขยายผลใช้ในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ และยกระดับผลิตภาพ (Productivity) ของประเทศชาติ ตลอดจนความอยู่ดีมีสุขของผู้คนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา ทำให้ประเทศก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ. 2560-2574 โดยระบุถึง ความสำคัญของการเพิ่มความเข้มข้นและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาต่างวัย ต่างภูมิหลังวัฒนธรรมและสังคม เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้ง ผนวกความเป็นสากลร่วมไปกับการพัฒนาทักษะมนุษย์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการเรียนรู้ ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย

รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม มีการนำเทคโนโลยีหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการทำงาน และการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการทำงาน การเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ทำให้บุคคลต้องปรับตัวเพื่อให้เข้า

กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก และก่อให้เกิดปัญหาทางสภาพจิตใจได้ง่ายขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและสากล เพื่อให้สามารถชี้นำในการป้องกัน การปรับตัว การเตรียมพร้อมทั้งทางด้านจิตใจและสังคม และการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของบุคคล ครอบครัว องค์กร สังคมและประเทศได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เข้มแข็งทั้งในด้านสติปัญญาและจิตใจ เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก รวมถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เป็นอยู่ในขณะนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศที่ต้องการพึ่งนักจิตวิทยาและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ หลักสูตรฯ จึงมุ่งเน้นทั้งความเฉพาะทาง ความชัดเจนของวิชาชีพ และการประยุกต์ข้ามศาสตร์ ทั้งแขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร แขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ รวมถึงศาสตร์ทางด้านนิเทศศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่ใกล้เคียง ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นในการผลิตนักจิตวิทยา ที่มีพื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยาอย่างลึกซึ้ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และงานวิจัยที่มีคุณภาพ ในเชิงบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พฤติกรรมศาสตร์ สังคมวิทยา สุขภาพ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคล ครอบครัว องค์กร สังคม และประเทศได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความสำคัญของการเป็น “ผู้นำการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมสังคมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมชั้นนำที่มุ่งสร้างสรรค์ความรู้และผลผลิตจากการศึกษาวิจัย ตลอดจนบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรมในทางที่จะปรับเปลี่ยนสังคมไทยให้สามารถสร้างมูลค่าและคุณค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อเป็นกำลังหลักในการร่วมสร้างสังคม พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ในฐานะมหาวิทยาลัยระดับชาติที่ก้าวข้ามไปสู่ความเป็นนานาชาติ อย่างเต็มภาคภูมิ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักจิตวิทยาที่มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่สังคม เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคล และพัฒนาสังคมไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้ (ไม่มี)

13.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้ (มี)

รายวิชาของหลักสูตรนี้นำไปใช้ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น บางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยทางจิตวิทยาที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตเป็นนักจิตวิทยา นักวิจัย นักวิชาการ นักบริหาร และนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระดับผู้นำที่ผลิตและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาทั้งในระดับประเทศ และสากล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสังคมให้มีความมั่นคง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จิตวิทยาเป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เนื่องจากองค์ความรู้ทางจิตวิทยา สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในยุคประเทศไทย 4.0 ได้ ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการผลิตบัณฑิต และองค์ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคม รวมทั้งมีความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ศาสตร์ทางจิตวิทยา เป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตก ที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทยจะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี จากหลายแขนงวิชาในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นมาบูรณาการร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคมผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา บริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย เพื่อให้มีองค์ความรู้ แหล่งทรัพยากรทางปัญญาที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน เพื่อตอบโจทย์ของสังคม และการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม จึงเป็นที่มาของหลักสูตรจิตวิทยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีลักษณะสหศาสตร์ในแขนงวิชาต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นมืออาชีพ และมีการบูรณาการภูมิปัญญาไทย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จริง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์เดิม

เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในสาขาวิชาจิตวิทยา ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิจัยได้
2. เพื่อผลิตนักจิตวิทยา ระดับผู้นำในศาสตร์ด้านจิตวิทยา ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นทั้งนักวิจัยทางจิตวิทยา นักจิตวิทยาวิชาชีพ นักพัฒนามนุษย์ ที่สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.3.2 วัตถุประสงค์หลักสูตรปรับปรุง

เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในสาขาวิชาจิตวิทยา ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิจัยได้
2. เพื่อผลิตนักจิตวิทยา ระดับผู้นำในศาสตร์ด้านจิตวิทยา ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นทั้งนักวิจัยทางจิตวิทยา นักจิตวิทยาวิชาชีพ นักพัฒนามนุษย์ ที่สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างยั่งยืน

*1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มีคุณค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะจิตวิทยามีลักษณะเด่น คือ บัณฑิตสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลักจิตวิทยา รับรู้อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยมที่ตนยึดถือ รวมถึงการมีความสามารถในการรับรู้อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ และเจตคติของผู้อื่น อธิบายสาเหตุของพฤติกรรมตนเองและผู้อื่นอย่างมีเหตุผลตามทฤษฎีหรือกรอบความคิดทางจิตวิทยา และยอมรับความแตกต่างของมนุษย์ รวมถึงมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาจิตวิทยา ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย และปฏิบัติงานที่มีความเลิศทางวิชาการ วิชาชีพได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการทุก ๆ 5 ปี ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร		
1.1 พัฒนาให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนานาชาติประเทศให้มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนคณาจารย์และการสัมมนาเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ 2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่ต่างประเทศให้มากขึ้น	1. จำนวนผู้สมัครที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศ 2. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ 3. มีจำนวนอาจารย์ต่างประเทศ 4. มีจำนวนเรื่องของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังต่างประเทศ
1.2 ตรวจสอบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ.	1. มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี 2. ทำการวิจัยประเมินผลหลักสูตรทุก 5 ปี	1. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา 2. รายงานการวิจัยประเมินผลหลักสูตร
1.3 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิต สามารถก้าวทัน หรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านจิตวิทยา	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่จะส่งผลต่อหลักสูตร 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการหาประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. รายงานผลการรับรองหลักสูตรของ สกอ. 2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทางวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.4 Personalize หลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	1. มีการประเมินความสนใจและ เป้าหมายของการเรียน 2. สร้างระบบ Portfolio ที่ให้นิสิตระบุ ความสนใจ และเป้าหมายใน การเรียน เพื่อนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของนิสิต	1. รายงานการประเมินความ สนใจและเป้าหมายของการ เรียน 2. รายงานการประเมินความ พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ของนิสิต
2. การพัฒนาการเรียนการสอน		
2.1 พัฒนาการเรียนการสอนให้ บัณฑิตมีผลงานชั้นนำทั้งในและ ต่างประเทศ	1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เช่น สร้าง วัฒนธรรมที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลที่ ความสามารถของบัณฑิต ในวิจัยและ การประยุกต์ความรู้โดยรวมมาใช้แบบ บูรณาการในการปฏิบัติงาน	1. มีแผนการสอน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 2. ร้อยละของจำนวนรายวิชา เฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนใน หลักสูตรที่มีการเชิญวิทยากรที่ เน้นการวิจัยและการประยุกต์ ความรู้โดยรวมมาใช้แบบบูรณา การในการปฏิบัติงาน 1 ครั้ง
2.2 พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ด้านการทำวิจัยและการเรียนการ สอน	1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้า ร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงาน วิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและ ต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับ คณาจารย์ในคณะจิตวิทยา	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำ และนิสิตที่เข้าร่วมประชุม วิชาการหรือนำเสนอผลงาน วิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ 3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัย กับคณาจารย์ในคณะจิตวิทยา

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

*1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ☐ ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 7 หน่วยกิต
- ☒ ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค
- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ)
- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ☐ ระบบตรีภาค
- | | | |
|------------------|---|---------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | : | สิงหาคม - พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | : | ธันวาคม - มีนาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | : | เมษายน - กรกฎาคม |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา

- 1) สำเร็จปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายไม่ต่ำกว่า 3.50 ตามระบบ 4 แต้ม หรือเทียบเท่า
- 2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรฯ กำหนด
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา

- 1) สำเร็จปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับเกียรตินิยม หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายไม่ต่ำกว่าระดับเกียรตินิยม ตามระบบ 4 แต้ม หรือเทียบเท่า
- 2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรฯ กำหนด
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท ไม่จำกัดสาขาวิชา

- 1) สำเร็จปริญญาโท ไม่จำกัดสาขาวิชา โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาโท ไม่จำกัดสาขาวิชา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายไม่ต่ำกว่า 3.50 ตามระบบ 4 แต้ม หรือเทียบเท่า
- 2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรฯ กำหนด
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท ไม่จำกัดสาขาวิชา

- 1) สำเร็จปริญญาโท ไม่จำกัดสาขาวิชา โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับเกียรตินิยม หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาโท ไม่จำกัดสาขาวิชา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายไม่ต่ำกว่าระดับเกียรตินิยม ตามระบบ 4 แต้ม หรือเทียบเท่า
- 2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรฯ กำหนด
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

*การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและประกาศของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

☒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางจิตวิทยามาก่อน ต้องทำการปรับพื้นฐานความรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

การเปิดรายวิชาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยาของนิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
นิสิตใหม่	10	10	10	10	10
นิสิตเก่า	8	13	15	15	15
รวม	18	23	25	25	25
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	5	8	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าเล่าเรียน	1,260,000	1,610,000	1,750,000	1,750,000	1,750,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,800,000	2,300,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	67,600	152,000	152,000	152,000	152,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,127,600	4,062,000	4,402,000	4,402,000	4,402,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	410,939	452,033	497,236	546,960	601,656
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	1,584,600	1,584,600	1,584,600	1,584,600	1,584,600
3. ทุนการศึกษา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,495,539	2,536,633	2,581,836	2,631,560	2,686,256
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	2,495,539	2,536,633	2,581,836	2,631,560	2,686,256
จำนวนนิสิต *	18	23	25	25	25
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	138,641	110,288	103,273	105,262	107,450

* หมายเหตุ จำนวนนิสิตรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

พิจารณาเป็นกรณี พิจารณาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1	60	หน่วยกิต
แบบ 1.2	72	หน่วยกิต
แบบ 2.1	60	หน่วยกิต
แบบ 2.2	72	หน่วยกิต

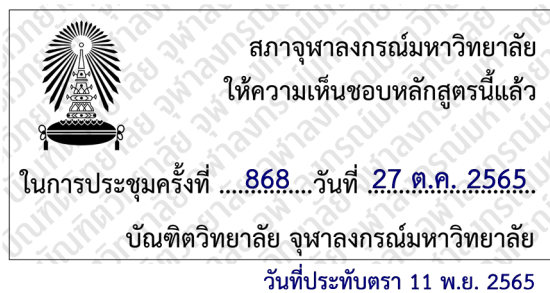
ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	แบบ 1.1	แบบ 1.2	แบบ 2.1	แบบ 2.2
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	-	24	24
รายวิชาบังคับร่วม	-	-	6	6
รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	-	-	12	12
รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชา	-	-	6	6
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	60	72	36	48
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	60	72	60	72

หมายเหตุ:

1. นิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 3800894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฑิต ควบคู่รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Dissertation) จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U และต้องได้รับสัญลักษณ์ S ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา
2. นิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 3800897 การสอบวัดคุณสมบัติ ในภาคการศึกษาที่นิสิตจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U



3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)

3.1.3.1.1 รายวิชาบังคับร่วม (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

6 หน่วยกิต

3800602	สถิติสำหรับจิตวิทยา 1 Statistics for Psychology I	3(3-0-9)
3800784	การวิจัยเชิงจิตวิทยา Psychological Research	3(3-0-9)

3.1.3.1.2 รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

12 หน่วยกิต

3800702	สถิติสำหรับจิตวิทยา 2 Statistics for Psychology II	3(3-0-9)
3804663*	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-9)
3804665	รูปแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาพัฒนาการ Design and Analysis in Developmental Research	2(2-0-6)
3804720*	สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาสุขภาพ Seminar on Selected Topics in Health Psychology	2(2-0-6)
3804721*	สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์ Seminar on Selected Topics in Applied Developmental Psychology	2(2-0-6)

3.1.3.1.3 รายวิชาเลือก (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

6 หน่วยกิต

3800717	หลักการและการปฏิบัติในการปรับพฤติกรรม Principles and Practices in Behavior Modification	3(3-0-9)
3800772	การวิจัยนิเทศ 1 Supervised Research I	1(0-0-4)
3800773	การวิจัยนิเทศ 2 Supervised Research II	2(0-0-8)
3800774	การวิจัยนิเทศ 3 Supervised Research III	3(0-0-12)

*รายวิชาใหม่

3800775	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1(0-4-0)
3800776	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(0-8-0)
3800777	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(0-12-0)
3800785	การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา Qualitative Methods in Psychology	3(3-0-9)
3800901	การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา College Teaching of Psychology	0(0-0-0)
3804607	หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ Selected Topics in Developmental Psychology	3(3-0-9)
3804662	จิตสรีรวิทยา Psychophysiology	3(3-0-9)
3804666	พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย Health Behavior Across Life-Span	3(3-0-9)
3804668	การบำบัดพฤติกรรมโดยผ่านกระบวนการทางปัญญาในเด็กและวัยรุ่น Cognitive Behavior Therapy for Children and Adolescents	3(3-0-9)
3804670	การให้คำแนะนำพัฒนาการตามวัย Developmental Coaching	3(3-0-9)
3804727	การกระตุ้นพัฒนาการ Early Intervention	3(2-2-8)
3804754	การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ 1 Developmental Psychological Testing I	3(1-4-7)
3804755	การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2 Developmental Psychological Testing II	3(1-4-7)
หมายเหตุ:	- รายวิชา 3800601 ให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U แนะนำให้เรียนเฉพาะผู้ที่ไม่เคยมีพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยามาก่อน - รายวิชา 5500560 ให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U บังคับให้เรียนเฉพาะผู้ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร - นิสิตสามารถเลือกจากรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาอื่นที่เปิดสอนในคณะจิตวิทยา หรือคณะอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	

*รายวิชาใหม่

3.1.3.3.4 รายวิชาวิทยานิพนธ์		
3800826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) Dissertation	36(0-144-0)
3800828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2) Dissertation	48(0-192-0)
3800829	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) Dissertation	60(0-240-0)
3800830	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2) Dissertation	72(0-288-0)
3.1.3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)		
3.1.3.2.1 รายวิชาบังคับร่วม (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)		6 หน่วยกิต
3800602	สถิติสำหรับจิตวิทยา 1 Statistics for Psychology I	3(3-0-9)
3800784	การวิจัยเชิงจิตวิทยา Psychological Research	3(3-0-9)
3.1.3.2.2 รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)		12 หน่วยกิต
3805612*	จิตวิทยาบุคลากร Personnel Psychology	3(3-0-9)
3805613*	จิตวิทยาองค์การ Organizational Psychology	3(3-0-9)
3805614*	การเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนาในที่ทำงานเชิงกลยุทธ์ Strategic Workplace Learning, Training, and Development	3(3-0-9)
3805654*	สัมมนาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Seminar in Industrial and Organizational Psychology	S/U
3809604	จิตวิทยาปัจจัยมนุษย์และการยศาสตร์ Human Factors and Ergonomics Psychology0	3(3-0-9)

*รายวิชาใหม่

	3.1.3.2.3 รายวิชาเลือกแขนงวิชา (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)	6 หน่วยกิต
3805620*	แบบทดสอบและแบบวัดในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Testing and Measurements in Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-9)
3805621*	ภาวะผู้นำและประสิทธิภาพของทีม Leadership and Team Effectiveness	3(3-0-9)
3805622*	จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ Psychology for Organization Change and Development	3(3-0-9)
3805623*	หัวข้อคัดสรรร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Selected current topics in industrial and organizational psychology	3(3-0-9)
3806601	จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน Occupational Health Psychology	3(3-0-9)
3806603	จิตวิทยาสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Psychology for Human Resource Development Policy	3(3-0-9)
3809605	การสร้างสถานการณ์จำลองและการวัดทางจิตวิทยาสำหรับการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ Simulations and Psychometrics for Human Resource Management	3(3-0-9)
3809606	ระเบียบวิธีทางจิตวิทยาในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน Psychological Methods in Personnel Selection and Performance Appraisal	3(3-0-9)
3809607	จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร Psychology for Personnel Training and Development	3(3-0-9)
หมายเหตุ:	- รายวิชา 3800601 ให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U แนะนำให้เรียนเฉพาะผู้ที่ไม่เคยมีพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยามาก่อน - รายวิชา 5500560 ให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U บังคับให้เรียนเฉพาะผู้ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร - นิสิตสามารถเลือกจากรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาอื่นที่เปิดสอนในคณะจิตวิทยา หรือคณะอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	

3.1.3.2.4 รายวิชาวิทยานิพนธ์

3800826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) Dissertation	36(0-144-0)
3800828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2) Dissertation	48(0-192-0)
3800829	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) Dissertation	60(0-240-0)
3800830	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2) Dissertation	72(0-288-0)

3.1.3.3 แผนวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ (Applied Psychological Research)**3.1.3.3.1 รายวิชาบังคับร่วม (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)****6 หน่วยกิต**

3800602	สถิติสำหรับจิตวิทยา 1 Statistics for Psychology I	3(3-0-9)
3800784	การวิจัยเชิงจิตวิทยา Psychological Research	3(3-0-9)

3.1.3.3.2 รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)**12 หน่วยกิต**

3810601	มโนทัศน์การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ Concepts in Applied Psychological Research	3(3-0-9)
3810602	หัวข้อคัดสรรทางวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ Selected Topics in Applied Psychological Research	3(3-0-9)
3810701	สัมมนาวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ 1 Seminar in Applied Psychological Research I	3(3-0-9)
3810702	สัมมนาวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ 2 Seminar in Applied Psychological Research II	3(3-0-9)

	3.1.3.3.3 รายวิชาเลือกแขนงวิชา (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)	6 หน่วยกิต
3800775	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1(0-4-0)
3800776	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(0-8-0)
3800777	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(0-12-0)
3800785	การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา Qualitative Methods in Psychology	3(3-0-9)
3804662	จิตสรีรวิทยา Psychophysiology	3(3-0-9)
3804666	พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย Health Behavior across Life-span	3(3-0-9)
3809601	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Applied Psychology for Human Resource Management	3(3-0-9)
3809602	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Applied Psychology for Human Resource Development	3(3-0-9)
3809603	ประเด็นร่วมสมัยในจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน Current Issues in Human Resource and Work Psychology	3(3-0-9)
3810603	การปรับตัวทางจิตวิทยาและสุขภาวะในผู้สูงอายุ Psychological Adjustment and Wellness In Aging	3(3-0-9)
3810604	ประสาทศาสตร์พื้นฐาน Foundation of Neuroscience	3(3-0-9)
3810605	สมองและพฤติกรรมในชีวิตจริง Brain and Behavior in Real-World Environments	3(3-0-9)
หมายเหตุ:	- รายวิชา 3800601 ให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U แนะนำให้เรียนเฉพาะผู้ที่ไม่เคยมีพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยามาก่อน - รายวิชา 5500560 ให้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U บังคับให้เรียนเฉพาะผู้ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร - นิสิตสามารถเลือกจากรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาอื่นที่เปิดสอนในคณะจิตวิทยา หรือคณะอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	

3.1.3.3.4 รายวิชาวิทยานิพนธ์

3800826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) Dissertation	36(0-144-0)
3800828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2) Dissertation	48(0-192-0)
3800829	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) Dissertation	60(0-240-0)
3800830	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2) Dissertation	72(0-288-0)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาแรก

3800829	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต	S/U
	รวม	10

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่สอง

3800829	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต	S/U
	รวม	10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาแรก

3800829	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต	S/U
3800897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่สอง

3800829	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต	S/U
	รวม	10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาแรก

3800829	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต	S/U
	รวม	10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่สอง

3800829	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต	S/U
	รวม	10

รวมตลอดหลักสูตร 60

3.1.4.2 แบบ 1.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาแรก

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่สอง

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาแรก

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
3800897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่สอง

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาแรก

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่สอง

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาแรก

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่สอง

3800830	วิทยานิพนธ์	9
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9
	รวมตลอดหลักสูตร	72

3.1.4.3 แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาแรก

3800602	สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่สอง

3800784	การวิจัยเชิงจิตวิทยา	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาแรก

3800897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
38xxxxx	รายวิชาเลือก	3
38xxxxx	รายวิชาเลือก	3
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่สอง

3800826	วิทยานิพนธ์	12
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาแรก

3800826	วิทยานิพนธ์	12
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่สอง

3800826	วิทยานิพนธ์	12
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	12
	รวมตลอดหลักสูตร	60

3.1.4.4 แบบ 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาแรก

3800602	สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่สอง

3800784	การวิจัยเชิงจิตวิทยา	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
38xxxxx	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	3
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาแรก

3800897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
38xxxxx	รายวิชาเลือก	3
38xxxxx	รายวิชาเลือก	3
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่สอง

3800828	วิทยานิพนธ์	8
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาแรก

3800828	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่สอง

3800828	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	10

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาแรก

3800828	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	10

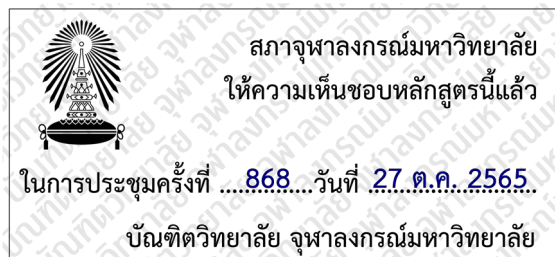
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่สอง

3800828	วิทยานิพนธ์	10
3800894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	10

รวมตลอดหลักสูตร 72

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

*3.1.6 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (ภาคผนวก ข)



3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

วันที่ประทับตรา 11 พ.ย. 2565

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งาน วิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม	2566	2567	2568	2569
1	ศ.ดร.อรัญญา ตั๊ยคำภีร์* [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. วท.บ.	Counseling and Student Personnel Psychology จิตวิทยาการปรึกษา พยาบาลและผดุงครรภ์	University of Minnesota, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2550 2536 2530	9	-	-	-	-	-	192	192	192	192
2	อ.ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช* [REDACTED]	Ph.D. B.S.	Cross-Cultural Psychology Psychology	Brunel University, USA DePaul University, USA	2560 2552	4	-	-	-	-	-	192	192	192	192
3	อ.ดร.จิรภัทร รวิภัทรกุล* [REDACTED]	ศศ.ด. วท.บ.	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2549	4	-	-	-	-	-	192	192	192	192
4	รศ.ดร.พรรณระพี สุทธิวรรณ [REDACTED]	Ph.D. M.A. วท.ม. วท.บ.	Developmental Psychology Psychology สรีรวิทยา เทคนิคการแพทย์	University of Hawaii, USA US International University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537 2532 2529 2525	10	-	-	-	-	-	192	192	192	192
5	รศ.สักรัตน์ งามเอก [REDACTED]	M.A. วท.บ.	Psychology จิตวิทยา	University of West Florida, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2549	3	-	-	-	-	-	192	192	192	192

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งาน วิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม	2566	2567	2568	2569
6	ผศ.ดร.กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ [REDACTED]	DPsych Ph.D. อ.บ.	Clinical Psychology Educational Psychology ภาษาอังกฤษ/สเปน	University of Queensland,AU University of Texas at Austin,USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2538	10	-	-	-	-	-	192	192	192	192
7	ผศ.ดร.ณัฐสุดา เต็มพันธ์ [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. วท.บ.	Counseling จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยา	Oregon State University,USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552 2545 2542	6	-	-	-	-	-	192	192	192	192
8	ผศ.ดร.สมบัติ จารุเกษมทวี [REDACTED]	Ph.D. MPsychClin ศศ.ม. ศษ.บ.	Clinical Psychology Clinical Psychology จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว	University of Queensland,AU University of Queensland,AU จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2558 2545 2542	10	-	-	-	-	-	192	192	192	192
9	ผศ.ดร.วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์ [REDACTED]	Ph.D. M.S. ศศ.ม. นศ.บ.	Social Psychology Social Psychology จิตวิทยาสังคม สื่อสารมวลชน	University of Utah,USA University of Utah,USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553 2551 2544 2540	4	-	-	-	-	-	192	192	192	192
10	ผศ.ดร.ประพิมพ์า จรัสรัตนกุล [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Organizational Psychology จิตวิทยาสังคม อังกฤษ-อเมริกันศึกษา	The University of Waikato,NZ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556 2551 2548	5	-	-	-	-	-	192	192	192	192

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งาน วิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม	2566	2567	2568	2569
11	ผศ.ดร.ทยักฟ้า อิศรานนท์ [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. วท.บ.	Psychology จิตวิทยาสังคม วิทยุโทรทัศน์	Goldsmiths University of London,UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559 2552 2547	5	-	-	-	-	-	192	192	192	192
12	ผศ.ดร.อภิษฎา ไชยวุฒิกรณวานิช [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Experimental Psychology จิตวิทยาสังคม มัธยมศึกษา	National University of Singapore,SG จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549 2541 2537	6	-	1	-	-	-	192	192	192	192
13	ผศ.ดร.ทิพย์ภา หวนสุริยา [REDACTED]	Ph.D. M.A. ศศ.ม. นศ.บ.	Basic and Applied Social Psychology Basic and Applied Social Psychology จิตวิทยาสังคม การภาพยนตร์และภาพนิ่ง	Claremont Graduate University,USA Claremont Graduate University,USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2554 2547 2543	7	-	-	-	1	-	192	192	192	192
14	ผศ.ดร.เรวดี วัฒนทกโกศล [REDACTED]	Ph.D. M.S. ศศ.ม. ค.บ.	Experimental Health Psychology Psychology จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	Ohio University,USA Ohio University,USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553 2548 2533 2529	6	-	-	-	-	-	192	192	192	192

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งาน วิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม	2566	2567	2568	2569
15	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ ลวดลาย [REDACTED]	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Clinical Child Psychology/ Research Program จิตวิทยาพัฒนาการ ประถมศึกษา	University of New South Wales,AU จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2547 2539	3	-	-	-	1	-	192	192	192	192
16	ผศ.ดร.จุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุวงศ์ [REDACTED]	Ph.D. M.A. วท.บ.	Graduate School of Arts & Letters Graduate School of Arts & Letters จิตวิทยา	Tohoku University,JP Tohoku University,JP จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2554 2550	6	-	-	-	-	-	192	192	192	192
17	อ.ดร.พนิดา เสือวรรณศรี [REDACTED]	DPsycho therapy วท.บ.	Psychotherapy&Counseling จิตวิทยา	University of Edinburgh, Scotland จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559 2552	7	-	-	-	-	-	192	192	192	192
18	อ.ดร.พูลทรัพย์ อารีกิจ ¹ [REDACTED]	ศศ.ด. วท.บ.	จิตวิทยา จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563 2556	3	-	-	-	-	-	192	192	192	192
19	อ.ดร.วรัญญู กองชัยมงคล [REDACTED]	ศศ.ด. วท.บ.	จิตวิทยา จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 2548	2	-	-	-	1	-	192	192	192	192
20	อ.ดร.ภักดิ์ จิตต์ธรรม [REDACTED]	Ph.D. M.S. วท.บ.	Psychology Social Psychology จิตวิทยา	University of Essex,UK University of Surrey,UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2555 2554	3	-	-	-	-	-	192	192	192	192

¹อาจารย์ใหม่

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งาน วิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม	2566	2567	2568	2569
21	อ.ดร.ภรณ์ อริยะพุทธิพงศ์ [REDACTED]	Ph.D. M.S. วท.บ.	Experiment Psychology Industrial, Organizational & Social Psychology จิตวิทยา	University of Cincinnati, USA Illinois State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2554 2549	5	-	-	-	-	-	192	192	192	192
22	อ.ดร.พจ ธรรมพีร์ ¹ [REDACTED]	Ph.D. M.Sc. B.A. วท.บ.	Cognitive Psychology/ Neuropsychology Cognitive Psychology/ Neuropsychology Psychology จิตวิทยา	University of Kent, UK University of Kent, UK University of Queensland จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562 2559 2557 2557	2	-	-	-	-	-	192	192	192	192
23	อ.ดร.นิปัทม์ พิษณุโยธิน [REDACTED]	Ph.D. M.S. ศศ.ม. ศศ.บ.	Life-Span Developmental Psychology Life-Span Developmental Psychology จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาอังกฤษ	West Virginia University, USA West Virginia University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557 2556 2552 2547	5	-	-	-	-	-	192	192	192	192
24	อ.ดร.วิทสินี บวรอัศวกุล [REDACTED]	Ph.D. M.S. วท.บ.	HRD IO Psychology จิตวิทยา	University of Minnesota, USA University of West Florida, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2554 2549	3	-	-	-	-	-	192	192	192	192

¹อาจารย์ใหม่

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา และ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย [REDACTED]	ศาสตราจารย์กิตติคุณ	Ph.D. ค.ม. วท.บ. ค.บ.	Education, University of Chicago, USA วิจัยการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มัธยมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นงลักษณ์ วิรัชชัย (2552). วิจัยและสถิติ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. นงลักษณ์ วิรัชชัย, ดิเรก สุขสุนัย, และรุ่งนภาตังจิตรเจริญกุล (2548).สัจจะอธิฐาน : ปณิธานทำความดีร่วมกัน :รายงานการวิจัยสังเคราะห์สัจจะอธิฐานวันวิสาขบูชา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม)สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
2	ดร.ชูชัย สมบัติไกร [REDACTED]	ศาสตราจารย์	Ph.D. ค.ม. วท.บ.	Industrial & Organizational Psychology, University of Nebraska, USA จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาธารณสุขศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล	Effectiveness of Teaching with Movies to Promote Positive Characteristics and Behaviors เสนอในการประชุม the 6th Annual International Conference on Education & Educational Psychology วันที่ 13-16 ตุลาคม 2558 ณ ประเทศตุรกี Effectiveness of Teaching with Movies to Promote Positive Characteristics and Behaviors" ตีพิมพ์ใน Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2016, 217, pp. 522–530. อยู่ในฐานข้อมูล Scopus
3	ดร.ธีระพร อูวรรณโณ [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.บ.	Social Psychology, Georgia State University General Psychology, Georgia State University จิตวิทยาสังคม, ธรรมศาสตร์	ธีระพร อูวรรณโณ. (2535).จิตวิทยาสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัสสัณนา). ธีระพร อูวรรณโณ. (2546). เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัสสัณนา)
4	ดร.พรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.Ed. ค.บ.	Child Development, University of North Carolina Elementary Education, University of North Carolina การสอนภาษาอังกฤษ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. การพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก. วารสารครุศาสตร์, ปีที่ 11, ฉบับที่ 4 เมษายน-มิถุนายน 2526: หน้า 1-13.
5	ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.S. ค.บ.	Education Psychology, University of Oklahoma Educational Administration, Texas A&I University พลศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2556) ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Raveepatarakul, J., Suttiwan, P., Iamsupasit, S., Mikulas, W. (2014) A mindfulness enhancement program for 8 to 11 year-old Thai children: Effects on mindfulness and depression. Journal of Health research, 28(5): 335-341.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา และ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
6	ดร.โสริช โพธิแก้ว [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	Ed.D. ค.ม. วท.บ.	Counselor Education, Northern Illinois U. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จิตวิทยา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	โสริชโพธิแก้ว. (2549). ช่วงเวลาอันงดงามบนถนนสาย CU Counseling. คู่มือการเรียนการสอน วิชาเทคนิคกลุ่มในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. (อัคราณา).
7	ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.Ed. ค.บ.	Educational Psychology, U.of Illinois Educational Psychology, U.of Illinois พลศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ความสัมพันธ์ระหว่างสามภรรยา. บทสารคดีทางวิทยุรายการ “จิตวิทยา เพื่อคุณ” ความยาว 3 นาทีเผยแพร่โดย ออกอากาศณสถานีวิทยุจุฬาฯ 101.5 เมกกะเฮิรตซ์วันที่ 3 เมษายน
8	ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	Ph.D. ค.ม. ค.บ.	Psychological Studies, Monash U. จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มัธยมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ชุดิมา ดาวล้อม และ เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ (2550) “พัฒนาการความสามารถในการเข้าใจการ โกหกและความผิดพลาดโดยไม่เจตนาในเด็กไทย” วารสารจิตวิทยา, 14, หน้า 1-8 ชาภิญญ์ เชื้อคำ และ เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ (2550) “การเข้าใจในทัศนคติเกี่ยวกับการมีชีวิตและ ความตายในเด็กอายุ 5-7 ปี” วารสารจิตวิทยา , 14, หน้า 59-67
9	สุภาพรณ โคตรจรัส [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	M.S. ค.บ.	Guidance and Counseling, Long Island U. ภาษาอังกฤษ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สุภาพรณ โคตรจรัส. "ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ อัคราณาเย็บเล่ม 2524, 264 หน้า (รายงานการวิจัยทุนงบประมาณแผ่นดิน) สุภาพรณ พรหมพิทักษ์. "การทำตัวให้มีความสุข" วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 4-5 (มิถุนายน-กันยายน 2514) : หน้า 123-128.
10	ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	วท.บ. M.Ed.	คหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Child Development, U. of Cincinnati	พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์,ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสารและอมรา มั่นสวานิช. ผลของรายการโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กวัย อย่างเข้าสู่วัยรุ่น. รายงานการวิจัยทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521(ร่วมวิจัย) ประไพพรรณ ภูมิสาร. "การเล่นในระยะพัฒนาการของเด็ก" วารสารคณเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 มกราคม 2520, หน้า 36-42.
11	วัชร ทรัพย์มี [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	ค.บ. M.A.	วิทยาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Psychology Counseling and Guidance, U. of Northern Colorado	ร.ศ.วัชรทรัพย์มี. ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546. วัชร ทรัพย์มี. ชื่อเรื่อง. ทฤษฎีให้บริการปรึกษา / วัชร ทรัพย์มี. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา และ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
12	ศิริรงค์ ทับสายทอง [REDACTED]	รองศาสตราจารย์	ค.บ. M.A.	การสอนภาษาอังกฤษฝรั่งเศส, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Special Educationและ, U. of Northern Colorado	เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร ศิริรงค์ ทับสายทอง พรรณระพี สุทธิวรรณ และเรวดี วัฒนโกศล (2546) “ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพฤติกรรมเศรษฐกิจ ของเยาวชนไทย ” หนังสือรวบรวมบทความทางวิชาการซึ่งได้นำเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ในการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 3 เรื่อง กลยุทธ์การจัดการความเครียดในแนวตะวันออก จัดโดยศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยาตะวันออก – ตะวันตก คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 28 พฤศจิกายน 2546 ณ ห้องประชุมอาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 27-38. พรรณระพี สุทธิวรรณ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ ศิริรงค์ทับสายทอง และเรวดี วัฒนโกศล (2546) “ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพฤติกรรมต่อสภาพแวดล้อมของเยาวชนไทย ” หนังสือรวบรวมบทความทางวิชาการซึ่งได้นำเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ในการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 3 เรื่องกลยุทธ์การจัดการความเครียดในแนวตะวันออก จัดโดยศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยาตะวันออก – ตะวันตก คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 28 พฤศจิกายน 2546 ณ ห้องประชุมอาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 39-52.
13	ดร.สันตต์ พรประเสริฐมานิต [REDACTED]	อาจารย์	วท.บ. M.S. Ph.D.	จิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Quantitative Psychology, Illinois State U., USA. Quantitative Psychology, University of Kansas, USA.	Pornprasertmanit, S., & Schneider, W. J. (2014). Accuracy in Parameter Estimation in Cluster Randomized Designs. Psychological Methods, 19, 356-379. Schoemann, A. S., Miller, P. J., Pornprasertmanit, S., & Wu, W. (2014). Using Monte Carlo simulation to determine power and sample size for planned missing designs. International Journal of Behavioral Development, 38, 471-479.
14	ดร.วิญญู อยู่นิล [REDACTED]	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. บธ.บ.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	เพียงใจ สุขโรจน์, อวยพร เรืองตระกูล, อัมพร ม้าคะนอง, อรุมา เจริญสุข และวิญญู อยู่นิล. (2553). การประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2552. นนทบุรี: องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.2 ช่วงเวลา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ศาสตร์จิตวิทยา หรือสามารถนำมาประยุกต์ในบริบทของสังคมไทยได้ โดยต้องเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยังไม่เคยมีผู้ใดทำมาก่อน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความรู้ลึก สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา มีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสถิติ ทักษะทางการบริหารจัดการเวลา งบประมาณ และทรัพยากรที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งมีสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น เลือกหัวข้อที่จะเป็นประโยชน์ หาสาเหตุพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงการมีจริยธรรมทางจิตวิทยา

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เข้าปีการศึกษาที่ 1

แบบ 1.2 ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เข้าปีการศึกษาที่ 1

แบบ 2.1 ดำเนินการวิจัยตั้งแต่ขึ้นปีการศึกษาที่ 2

แบบ 2.2 ดำเนินการวิจัยตั้งแต่ขึ้นปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

แบบ 1.2 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

นิสิตได้รับการสนับสนุนให้พิจารณาความสนใจของตนเองและความสนใจของอาจารย์ในหลักสูตร และเข้ารับคำปรึกษาและวางแผนการวิจัย ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา และกระตุ้นให้นิสิตสำรวจหัวข้อที่สนใจ ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความสนใจใกล้เคียงกัน และพิจารณาคุณภาพและโอกาสที่จะได้รับการวิจัยที่รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

5.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินผลงานของนิสิตตามแบบประเมินวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1.ทักษะการใช้ชีวิต และการทำงาน โดยเป็นนักจิตวิทยานักวิจัย นักวิชาชีพ ผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1.1 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2 มีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล และยอมรับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความแตกต่างกระบวนทัศน์ มีการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ มีความยืดหยุ่น ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและสังคม 1.3 มีความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะของความร่วมมือต่างๆ การงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ เพื่อริเริ่มและพาทีมไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้	หลักสูตรกลยุทธ์การพัฒนาทักษะนี้ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา เนื้อหาหลัก รายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ การสัมมนาทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกัน ทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การประเมินผล นิสิตสามารถแสดงทักษะทักษะการใช้ชีวิตและการทำงาน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินตนเอง
2.สมรรถนะของนิสิตตามหลักสูตร โดยเป็น นักจิตวิทยานักวิจัย นักวิชาชีพ ผู้ที่ มีคุณลักษณะดังนี้ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย งานวิชาการ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม เพื่อ ตอบปัญหาสังคมได้ 2.2 เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ตามมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ	กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของการวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยเนื้อหาในรายวิชามาจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงแหล่งความรู้จากงานวิจัยที่เชื่อถือได้ การประเมินผล นิสิตสามารถแสดงสมรรถนะของนิสิตตามหลักสูตร.ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงานวิชาการและวิจัย รวมถึงมีการประเมินตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. มีความรู้ 1.1 รู้รอบ คือ มีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม 1.2 รู้ลึก คือ มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในเนื้อหาสาระหลัก และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ ตลอดจนมีแนวทางในการประยุกต์ใช้	รู้รอบ : เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกรายวิชาของคณะอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รู้ลึก : การเรียนการสอนในทุกวิชานำการวิจัย และกำหนดวิชาบังคับเฉพาะ 12 หน่วยกิต เพื่อให้มีความรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์จิตวิทยา	การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
2. มีคุณธรรม 2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม คือ ศรัทธาในความดี มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในทางส่งเสริมความดีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ 2.2 มีจรรยาบรรณ คือ มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และ จรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย	-สอนและอภิปรายหัวข้อจริยธรรมและจรรยาบรรณในการเป็นนักวิชาการและนักวิจัย โดยเฉพาะในกระบวนการวิจัย -กำหนดให้นักศึกษาที่จะทำการวิจัย ต้องผ่านการรับรองด้านจริยธรรม จากคณะกรรมการมาตรฐานจริยธรรมของการวิจัยของมหาวิทยาลัย -กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นผู้กำกับพฤติกรรมจริยธรรมของนิสิตในความดูแล -เพิ่มการประเมินพฤติกรรมจริยธรรมในการวิจัยของนิสิต	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานวิจัยของนิสิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร -ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของนิสิตในการทำวิจัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด
3. คิดเป็น 3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ สามารถวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา คือ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม	-การเรียนรายวิชาในหลักสูตร ใช้การอภิปรายและสัมมนาเป็นหลัก -มอบหมายงานให้นักศึกษาทำโครงการวิจัย นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์	การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวิชา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4. ทำเป็น 4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ คือ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างลึกซึ้ง ติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ได้ รวมทั้งมีทักษะทางพหุวัฒนธรรมที่สามารถทำงานในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ 4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร คือ ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีสาธารณะได้ และใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ 4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนในนำเสนอผลงานวิชาการต่างๆ 4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ คือ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อการประมวลผล ศึกษาวิจัย และการประกอบอาชีพ 4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ คือ สามารถวางกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการตนเองได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและทำงานเป็นหมู่คณะ และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ	-การเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตร ใช้การอภิปรายและสัมมนาเป็นหลัก -มอบหมายงานให้นักศึกษาทำโครงการวิจัย นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์	การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวิชา
5. ใฝ่รู้ 5.1 ใฝ่รู้ คือ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ 5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to learn) คือ รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	-มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นอยู่ตลอดเวลา -แนะนำแหล่งความรู้ในหลายรูปแบบ เพื่อสนับสนุนการศึกษาด้วยตนเอง	การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวิชา
6. มีภาวะผู้นำ มองการณ์ไกล กล้าแสดงออก กล้าหาญ อดทน หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สุภาพ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตาม	ให้นักศึกษาดำเนินการจัดสัมมนาของกลุ่มของนิสิตในหลักสูตรด้วยตนเอง	คะแนนจากแบบประเมินผลการสัมมนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
7. มีสุขภาวะ ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการ และดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวได้ ทนสภาพกดดันได้	-ในรายวิชาแต่ละแขนงวิชา มีหัวข้อเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัว -จัดกิจกรรมรณรงค์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีสุขภาพจิตที่ดี	ทำแบบประเมินสุขภาวะ
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา ไม่ดูดาย มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม	-จัดกิจกรรมรณรงค์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้ผลิตออกพบปะชุมชน ทำความเข้าใจ และร่วมแก้ไขปัญหาทางสังคม	จำนวนนิสิตผู้เข้าร่วมโครงการ
9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และมีสันติสุข	จัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู รดน้ำขอพรจากคณาจารย์ในวันสงกรานต์ จัดพิธีทางศาสนาในวาระมงคลต่าง ๆ	จำนวนนิสิตที่เข้าร่วม
10. เข้าใจตนเองและผู้อื่น 10.1 ตระหนักรู้ในตนเอง คือ แสดงการตระหนักรู้ถึงอารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยมของตน บนพื้นฐานของหลักการทางจิตวิทยา 10.2 หาสาเหตุพฤติกรรมผู้อื่นอย่างมีเหตุผล คือ การแสวงหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความหลากหลายของมนุษย์	-ให้เรียนวิชาบังคับเฉพาะทางแต่ละแขนงวิชา ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้รู้จักตนเองและผู้อื่นอย่างรอบด้าน -การจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของการวิจัย โดยเนื้อหาในรายวิชามาจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากงานวิจัยที่เชื่อถือได้	ดูจากผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะจิตวิทยา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)																				
● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา																				
รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้ และ รู้จักวิธีการ เรียนรู้		6. มีภาวะ ผู้นำ	7. มีสุข ภาวะ	8. มีจิต อาสาและ สำนึก สาธารณะ	9. ดำรง ความเป็น ไทยใน กระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจตนเอง และผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ																				
รายวิชาบังคับร่วม																				
3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	○	○	○	●	●	●	●	●		●	●		○	●						●
3800784 การวิจัยเชิงจิตวิทยา		○	●	●	●	●	●		○	●	○		○	○						●
3800894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต	○	●	○	○	●	●	○		●				●	●	○					
3800897 การสอบวัดคุณสมบัติ	○	●	○	○	●	●	○		●				●	●						
รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ																				
3800702 สถิติสำหรับจิตวิทยา 2	●		○	●	●	●	●	●		●	●		○	●						●
3804663* จิตวิทยาพัฒนาการ	●		○	○	●	○			○	○		○	○	○						○
3804665 รูปแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาพัฒนาการ	●	○		●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○					○
3804720* สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○	●	○	○		○	○		○
3804721* สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์	○	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○	●	○	○		○	○		○
รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ																				
3800717 หลักการและการปฏิบัติในการปรับพฤติกรรม		●	○	○	○		○	●	●				○	○	●					
3800772 การวิจัยนิเทศ 1		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●						●
3800773 การวิจัยนิเทศ 2		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●						●
3800774 การวิจัยนิเทศ 3		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●						●
3800775 เอกศศึกษา 1		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●						●

*รายวิชาใหม่

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้ และ รู้จักวิธีการ เรียนรู้		6. มีภาวะ ผู้นำ	7. มีสุข ภาวะ	8. มีจิต อาสาและ สำนึก สาธารณะ	9. ดำรง ความเป็น ไทยใน กระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)																				
3800776 เอกศึกษา 2		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●						●
3800777 เอกศึกษา 3		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●						●
3800785 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา		●	○	○	●				●				●	●					○	○
3800901 การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา	○	○	○	○		○		●	●			○	●	○	○					○
3804607 หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ	○	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○	●	○	○		○	○		○
3804662 จิตสรีรวิทยา	●			○	●		○		●	○		●	○	○						○
3804666 พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	●		○	○	●	○	○		○	○		○	○	○		●	○		●	●
3804668 การบำบัดพฤติกรรมโดยผ่านกระบวนการ ทางปัญญาในเด็กและวัยรุ่น	●		○	●	●	○	●	●	●			●	○	○	○	○			○	●
3804670 การให้คำแนะนำพัฒนาการตามวัย	●		○	●	●	○	●	●	●			●	○	○	○	○			○	●
3804727 การกระตุ้นพัฒนาการ	●		○	●	●	○	●	●	●	○			○	○	○	○	○			●
3804754 การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ 1	●		○	●	●			●	●		○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
3804755 การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2	●		○	●	●			●	●		○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
รายวิชาวิทยานิพนธ์																				
3800826 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800828 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800829 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800830 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้ และ รู้จักวิธีการ เรียนรู้		6. มีภาวะ ผู้นำ	7. มีสุข ภาวะ	8. มีจิต อาสาและ สำนึก สาธารณะ	9. ดำรง ความเป็น ไทยใน กระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจตนเอง และผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
แผนงานวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																				
รายวิชาบังคับร่วม																				
3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	○	○	○	●	●	●	●	●		●	●		○	●						●
3800784 การวิจัยเชิงจิตวิทยา		○	●	●	●	●	●		○	●	○		○	○						●
3800894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	○	●	○	○	●	●	○		●				●	●	○					
3800897 การสอบวัดคุณสมบัติ	○	●	○	○	●	●	○		●				●	●						
รายวิชาบังคับเฉพาะแผนงานวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																				
3805612* จิตวิทยาบุคลากร		●		●	●		●	●	●			○		●						●
3805613* จิตวิทยาองค์การ		●		●	●		●	●	●	●		○		●						●
3805614* การเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนา ในที่ทำงานเชิงกลยุทธ์	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○		○	●	○	●					●
3805654* สัมมนาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ		●		●	●	○		●	●	●	●			●						●
3809604 จิตวิทยาปัจจัยมนุษย์และการยศาสตร์	●			○	○	●	○	●	○	○			○	○		○	○		●	●

*รายวิชาใหม่

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้ และ รู้จักวิธีการ เรียนรู้		6. มีภาวะ ผู้นำ	7. มีสุข ภาวะ	8. มีจิต อาสาและ สำนึก สาธารณะ	9. ดำรง ความเป็น ไทยใน กระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																				
3805620* แบบทดสอบและแบบวัดในจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ		●		●	●		●	●		●	●			●						
3805621* ภาวะผู้นำและประสิทธิภาพของทีม		●		●	●	○	●	●	●			●		●					○	●
3805622* จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา องค์การ		●		●	●	○	●	●	●				○	●						●
3805623* หัวข้อคัดสรรร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ		●		●	●	○	●	●		●			●							●
3806601 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน	●	○	○		●	○	●	●	○			○	●	○		●			●	●
3806603 จิตวิทยาสำหรับการกำหนดนโยบายการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●	●	○	●	●	○			○	●	○	○		●	●		●
3809605 การสร้างสถานการณ์จำลองและการวัด ทางจิตวิทยาสำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์		●	○	○	●	○	●	●	○	○	○		○	○						●
3809606 ระเบียบวิธีทางจิตวิทยาในการคัดเลือก บุคคลเข้าทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน		●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	○						●
3809607 จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและการ พัฒนาบุคลากร	○	●	●		●	●	●	●	○			○	○	○	○	○				●
รายวิชาวิทยานิพนธ์																				
3800826 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800828 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800829 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800830 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●

*รายวิชาใหม่

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้ และ รู้จักวิธีการ เรียนรู้		6. มีภาวะ ผู้นำ	7. มีสุข ภาวะ	8. มีจิต อาสาและ สำนึก สาธารณะ	9. ดำรง ความเป็น ไทยใน กระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจตนเอง และผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
แขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์																				
รายวิชาบังคับร่วม																				
3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	○	○	○	●	●	●	●	●		●	●		○	●					●	
3800784 การวิจัยเชิงจิตวิทยา		○	●	●	●	●	●		○	●	○		○	○					●	
3800894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	○	●	○	○	●	●	○		●				●	●	○					
3800897 การสอบวัดคุณสมบัติ	○	●	○	○	●	●	○		●				●	●						
รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์																				
3810601 มโนทัศน์การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์	●			○	○		○		○	○			●	○					● ●	
3810602 หัวข้อคัดสรรทางวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		●		○	●	○	○	●	●				○	○					● ●	
3810701 สัมมนาวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ 1		●		○	●	○	○	●	●				○	○					● ●	
3810702 สัมมนาวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ 2		●		○	●	○	○	●	●				○	○					● ●	
รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์																				
3800775 เอกซ์ศึกษา 1		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●					●	
3800776 เอกซ์ศึกษา 2		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●					●	
3800777 เอกซ์ศึกษา 3		●	○	○	○	●	○		●	●			●	●					●	
3800785 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา		●	○	○	●				●				●	●					○ ○	
3804662 จิตสรีรวิทยา	●			○	●		○		●	○		●	○	○					○	

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้ และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6. มีภาวะผู้นำ	7. มีสุขภาวะ	8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	10. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ (ต่อ)																				
3804666 พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	●		○	○	●	○	○		○	○		○	○	○		●	○		●	●
3809601 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○		○	●	○	●					●
3809602 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○		○	●	○	●					●
3809603 ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	●	○	○		●	○		●	●	●			●	○			●	○	●	●
3810603 การปรับตัวทางจิตวิทยาและสุขภาวะในผู้สูงวัย	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○		○	●	○	●					●
3810604 ประสาทศาสตร์พื้นฐาน	●		○	○	○		○	○					○	○					○	●
3810605 สมองและพฤติกรรมในชีวิตจริง		●	○	○	●	○	○		○	○			○	○	○					●
รายวิชาวิทยานิพนธ์																				
3800826 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800828 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800829 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●
3800830 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				○	●	●

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

☐ ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

☒ ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีแบบฟอร์มตรวจสอบมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละวิชา ซึ่งจะมีการรวบรวมและสรุปโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะจิตวิทยา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

☒ แบบ 1

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

☒ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ฉบับ ซึ่งต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ฉบับ

☐ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ฉบับ

☐ เกณฑ์อื่นๆ

■ แบบ 2

■ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

■ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

■ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

■ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

■ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

■ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ฉบับ

☐ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ฉบับ

☐ เกณฑ์อื่นๆ

หมวดที่ 6. การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และการอบรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการเตรียมการสอน บทบาทการเป็นอาจารย์ และทราบถึงกระบวนการในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถผลิตองค์ความรู้และงานวิจัย ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับเป้าประสงค์หลักของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย รวมทั้งยังมีกระบวนการในการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้เกิดความเข้าใจรายวิชาในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ผ่านระเบียบข้อบังคับของหลักสูตร และการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรสร้างระบบการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณะจิตวิทยาส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลของมหาวิทยาลัย และองค์การภายนอก และนำข้อมูลดังกล่าวมาถ่ายทอดแก่อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

หลักสูตรมีนโยบายส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และเผยแพร่ผลงานในการจัดงานวิจัยระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมุ่งหวังให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ทางจิตวิทยา และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองของอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ประกาศใช้ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารคณะจิตวิทยา มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประธาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 คน เป็นกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
- 2) ควบคุมมาตรฐานของหลักสูตรสาขาวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา
- 3) กำกับและดูแลการเรียน การสอน และการสอบของหลักสูตร
- 4) กำกับให้การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพ
- 5) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณบดี คณะกรรมการบริหารบัณฑิต และคณะกรรมการนโยบายวิชาการมอบหมาย
- 6) จัดให้มีการประเมินและการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

1.2 คณะกรรมการบริหารคณะจิตวิทยา แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย จำนวน 2 คน โดยพิจารณาคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล จนถึงการพัฒนาหลักสูตร

1.3 มีการประเมินการเรียนการสอนรายวิชา ในทุกภาคการศึกษาผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ CU-CAS

1.4 มีการวางแผน พัฒนา และการประเมินหลักสูตร ด้วยการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะจิตวิทยา คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้มีคุณค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 16 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ 10. เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลักจิตวิทยา (ตระหนักรู้ถึงอารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยมของตน บนพื้นฐานของหลักการทางจิตวิทยา, แสวงหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความหลากหลายของมนุษย์)

3. นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าศึกษา จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

3.2 หลักสูตรมีการจัดปฐมนิเทศให้กับนิสิตใหม่ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อแนะนำแผนการศึกษา และการเรียนการสอนในหลักสูตร ให้กับนิสิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.3 หลักสูตรมีการจัดระบบการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ให้กับนิสิตแรกเข้า เพื่อดูแล ให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวให้แก่นิสิต

3.4 หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้นิสิตร่วมเป็นผู้ช่วยวิจัย และผู้ช่วยสอน ในโครงการวิจัยหรือรายวิชา ของอาจารย์ เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ เกือบเกี่ยวประสบการณ์ในการเรียนการสอน การทำวิจัย ร่วมกับอาจารย์

3.5 หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ตามระเบียบข้อบังคับของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่การลงทะเบียนเรียนและมีหน่วยกิตได้ตามที่กำหนด โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 เกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ รวมถึงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของวิทยานิพนธ์

3.6 ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักบริหารกิจการนิสิตดำเนินการตามประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์และการคัดเลือกผู้แทนนิสิตเป็นกรรมการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะจิตวิทยากำหนด สำหรับการดำเนินการ จัดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานระดับอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

4.2 มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการ โดยการวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย การสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด การดำรงรักษา การหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ หรือ เกษียณอายุ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน การมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

4.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยคณะจิตวิทยา และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการ นำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต หลักสูตรมีการกำกับและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนา ตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.2 มีการคัดสรรอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากร ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เฉพาะ ด้าน ที่แตกต่างจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้เฉพาะด้านให้แก่ นิสิต

5.3 มีการประเมินผู้เรียนทั้งแบบการสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม ประเมินการบ้าน/ รายงาน/การนำเสนอผลงาน รวมถึงการเข้าชั้นเรียน

5.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ทุกสิ้นปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพักนิตสำหรับการค้นคว้าวิจัย
- 6.2 มีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติร่วมกับสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านจิตวิทยา ชั้นนำระดับประเทศ
- 6.3 มีการจัดโครงการบรรยาย และมีการบรรยายเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิตในหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มคอ.2 หมวดที่	สาระ	Key Performance Indicators (ปรับปรุงใหม่)	ปีการศึกษา				
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	ข้อมูลทั่วไป	1. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมต่อไปนี้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้นิสิตเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนกับอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยต้องมียุทธการภายนอกเข้าร่วม หรือ - กิจกรรมที่หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ/ต่างประเทศ/หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หรือ - กิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้นิสิตเข้าร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	2. หลักสูตรจัดให้มีการประเมินแผนการพัฒนาปรับปรุงตามทีระบุไว้ในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร					✓
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	3. นิสิตทุกคนที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยวิธีปกติมีคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
		4. หลักสูตรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตที่มีข้อจำกัดทางภาษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมการเตรียมความพร้อม หรือ สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น นอกเหนือจากที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓

มคอ.2 หมวดที่	สาระ	Key Performance Indicators (ปรับปรุงใหม่)	ปีการศึกษา				
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		5. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีการทบทวนเนื้อหารายวิชา ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวหน้าทันวิทยาการ ในกรณี จำเป็นอาจเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงเนื้อหาวิชา เดิมหรือเชิญอาจารย์/วิทยากรภายนอกที่มีความรู้และ ประสบการณ์สูงมาให้ความรู้แก่นิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
		6. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้สื่อประสม (Multimedia) หรือเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและประเมินผล	7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรากฏในรายวิชาบังคับของหลักสูตร โดยรวมต้องครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนตามที่กำหนดในคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*	✓	✓	✓	✓	✓
		8. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นมีผล การประเมินจากนิสิตระดับ 3.51 ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
5	หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนักศึกษา	9. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนิสิตจากระบบ CU-CAS โดยเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐาน TQF ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำผล การวิเคราะห์มาปรับปรุงการเรียนการสอน ในปีการศึกษา หรือภาคการศึกษาถัดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
6	การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากร	10. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการ พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : * ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

มีความรู้ : รู้รอบ, รู้ลึก

คิดเป็น : คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

ทำเป็น : มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการบริหารจัดการ

ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ : รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยมีการสรุปผล และรายงานมายังหลักสูตรและส่งต่อไปให้อาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมนั้น หลักสูตรมีการสำรวจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นิสิต บัณฑิต คณาจารย์ ศิษย์เก่า รวมถึงผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงต่อความต้องการ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของนิสิตต่อรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร รวมถึงความต้องการด้านอื่น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง ทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

* หมายถึง หัวข้อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพิ่มเติมจาก มคอ.2 ของสกอ. เนื่องจากเป็นข้อมูลที่ใช้สำหรับการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

3800601	มโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา มโนทัศน์พื้นฐานในการศึกษากระบวนการแห่งการรับรู้การรับรู้การเรียนรู้การจำการคิดการจูงใจบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล Basic Concepts in Psychology BASC CONCEPT PSY Basic concepts in studying the processes of sensation, perception, learning, memory, thinking, motivation, personality, and interpersonal relations.	S/U
3800602	สถิติสำหรับจิตวิทยา 1 วิธีการทางสถิติที่ใช้แพร่หลายในด้านจิตวิทยาได้แก่สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเปรียบเทียบพหุคูณและสถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์เน้นการแปลผลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Statistics for Psychology I STAT PSY I Statistical methods widely used in psychology: correlation, multiple regression, analysis of variance, multiple comparisons, and nonparametric statistics, focusing on interpretation of results from statistical computing packages.	3(3-0-9)
3800702	สถิติสำหรับจิตวิทยา 2 เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 3800602 หรือคณะอนุญาตให้เรียน การวิเคราะห์ความแปรปรวนขั้นสูงวิธีการทางสถิติมัลติแวลูเอต เน้นการวิเคราะห์การถดถอยขั้นสูงการวิเคราะห์เชิงจำแนก และการวิเคราะห์องค์ประกอบการประยุกต์วิธีการเหล่านี้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Statistics for Psychology II STAT PSY II CONDITION: PRER 3800602 or consent of faculty Advanced analysis of variance; multivariate statistical methods, focusing on advanced regression analysis, discriminant analysis and factor analysis; the application of these methods using statistical computing packages.	3(3-0-9)

3800717	หลักการและการปฏิบัติในการปรับพฤติกรรม หลักการเรียนรู้โดยการวางเงื่อนไขและแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ที่จะนำมาใช้ในการปรับพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งในสภาพห้องเรียนคลินิกและสังคมเน้นปัญหาและการสร้างโปรแกรมในการปรับพฤติกรรมการอภิปรายเทคนิคที่ใช้ตลอดจนงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม Principles and Practices in Behavior Modification PRIN / PRAC BEH MOD Principles of operant conditioning in human behavior modification in classroom, clinical or social set-ups with special emphasis on problems and on setting programs for behavior modification discussion on techniques used including contemporary research related to behavior modification.	3(3-0-9)
3800772	การวิจัยนิเทศ 1 ร่วมในโครงการวิจัยสนามหรือการวิจัยเชิงทดลองจัดระเบียบข้อมูลและตีความข้อมูล นิสิตอาจารย์เริ่มและทำโครงการวิจัยตามความสนใจของตนเองโดยการนิเทศของ คณาจารย์ที่เหมาะสม Supervised Research I SUPERVISED RES I Participation in field or experimental research projects, data processing and interpretation; students may initiate and execute research projects of the in own interests but with supervision of appropriate faculty members	1(0-0-4)
3800773	การวิจัยนิเทศ 2 ร่วมในโครงการวิจัยสนามหรือการวิจัยเชิงทดลองจัดระเบียบข้อมูลและตีความข้อมูล นิสิตอาจารย์เริ่มและทำโครงการวิจัยตามความสนใจของตนเองโดยการนิเทศของ คณาจารย์ที่เหมาะสม Supervised Research II SUPERVISED RES II Participation in field or experimental research projects, data processing and interpretation; students may initiate and execute research projects of the in own interests but with supervision of appropriate faculty members	2(0-0-8)

3800774	การวิจัยนิเทศ 3 ร่วมในโครงการวิจัยสนามหรือการวิจัยเชิงทดลองจัดระเบียบข้อมูลและตีความข้อมูล นิสิตอาจารย์เริ่มและทำโครงการวิจัยตามความสนใจของตนเองโดยการนิเทศของ คณาจารย์ที่เหมาะสม Supervised Research III SUPERVISED RES III Participation in field or experimental research projects, data processing and interpretation; students may initiate and execute research projects of the in own interests but with supervision of appropriate faculty members	3(0-0-12)
3800775	เอกัตศึกษา 1 การอ่านและทำโครงร่างการวิจัยเอกสารในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีอาจารย์ บัณฑิตศึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะแนว Individual Study I INDIV STUDY I Individual reading and or library research project of a student's own interest under supervision of graduate faculty members.	1(0-4-0)
3800776	เอกัตศึกษา 2 การอ่านและทำโครงร่างการวิจัยเอกสารในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจโดยมีอาจารย์ บัณฑิตศึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะแนว Individual Study II INDIV STUDY II Individual reading and or library research project of a student's own interest under supervision of graduate faculty members.	2(0-8-0)
3800777	เอกัตศึกษา 3 การอ่านและทำโครงร่างการวิจัยเอกสารในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจโดยมีอาจารย์ บัณฑิตศึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะแนว Individual Study III INDIV STUDY III Individual reading and or library research project of a student's own interest under supervision of graduate faculty members.	3(0-12-0)

- | | | |
|---------|---|----------|
| 3800784 | <p>การวิจัยเชิงจิตวิทยา</p> <p>พื้นฐานทางปรัชญาและปัญหาการอนุมานในการวิจัยทางจิตวิทยาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมิติต่างๆของการวิจัยทางจิตวิทยาซึ่งรวมถึงการวิจัยในห้องทดลองกับการวิจัยในสนามการวิจัยเชิงทดลองกับการวิจัยเชิงธรรมชาติการวิจัยโดยใช้ผู้รับการวิจัยคนเดียวกับหลายคนและการวิจัยภาคตัดขวางกับการวิจัยระยะยาวการออกแบบและการวางแผนการวิจัยจิตวิทยาการวัดและการควบคุมตัวแปรทางจิตวิทยาปัญหาจริยบรรณในการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>Psychological Research</p> <p>PSY RESEARCH</p> <p>Philosophical foundations and assumptions in psychological research; comparison of the various dimensions of psychological research such as research in a laboratory situation and research in the field, experimental and live research, research on individuals or on many persons, single event and developmental research; designing and planning of psychological research, measurement and control of psychological variables, ethical problems in psychological research.</p> | 3(3-0-9) |
| 3800785 | <p>การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา</p> <p>การใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพเพื่อทำการวิจัย การเปรียบเทียบแนวคิดทางการวิจัยต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการเก็บข้อมูล สังเกต บันทึก และสัมภาษณ์</p> <p>Qualitative Methods in Psychology</p> <p>QUAL METH PSY</p> <p>Introduction to qualitative methods of inquiry; contrasting different research traditions; practice with field notes, observations, and interviewing.</p> | 3(3-0-9) |
| 3800894 | <p>สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต</p> <p>การอภิปรายถึงทฤษฎีและงานวิจัยในปัจจุบัน เกี่ยวกับหัวข้อที่คัดสรรทางจิตวิทยา</p> <p>Doctoral Dissertation Seminar</p> <p>DOC DISSERT SEM</p> | S/U |

3800897	การสอบวัดคุณสมบัติ Qualifying Exam QUALIFYING EXAM	S/U
3800901	การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา การฝึกประสบการณ์สอนวิชาจิตวิทยาในระดับปริญญาตรี ภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา College Teaching of Psychology COLL TEACH OF PSY A supervised teaching experience of undergraduate psychology courses	0(0-0-0)
3804607	หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการที่มีความร่วมสมัย การอภิปราย วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นข้อความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย Selected Topics in Developmental Psychology Selected current topics in developmental psychology; discussion, analysis and synthesis of knowledge, concepts, theories and research findings.	3(3-0-9)
3804662	จิตสรีรวิทยา ผลของการเปลี่ยนแปลงทางจิตสรีระที่มีต่อพฤติกรรมมนุษย์แนวโน้มการศึกษางานวิจัยด้านจิตสรีระในปัจจุบัน Psychophysiology PSYCHOPHYSIOLOGY Effects of psychophysiological change on human behavior; current trend in psychophysiological research.	3(3-0-9)

3804663*	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-9)
	แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญด้านจิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับพุทธิปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ สังคม และจริยธรรม	
	Developmental Psychology	
	DEV PSY	
	Concepts and theories in Developmental Psychology, research in human behavior and learning related to cognition, emotion, personality, society and morality.	
3804665	รูปแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-6)
	วิธีการศึกษาพัฒนาการมนุษย์กระบวนการและเทคนิควิธีที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการทั้งในและนอกห้องปฏิบัติการการใช้เครื่องมือต่างๆในการศึกษาพัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์บุคลิกภาพและพฤติกรรมสังคม	
	Design and Analysis in Developmental Research	
	DESIGN ANA DEV RES	
	Methods of studying human development; procedures and techniques for research studies in developmental psychology in and out of the laboratory setting; uses of instruments in developmental psychology researches focusing on physical, Intelligent, emotional, personality and social behavioral development; and analysis of change.	
3804666	พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(3-0-9)
	ทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาสุขภาพ เน้นความสัมพันธ์ร่วมกันของอิทธิพลด้านชีววิทยา จิตวิทยา พัฒนาการ สังคม และวัฒนธรรม ต่อการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันและรักษาความเจ็บป่วย	
	Health Behavior Across Life-Span	
	HEAL BEH LIFE SPAN	
	Theory and research on health psychology, with a focus on the interactive relationship between biological, psychological, developmental and sociocultural contributors to health promotion, disease prevention, and disease management.	

- 3804668 การบำบัดพฤติกรรมโดยผ่านกระบวนการทางปัญญาในเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-9)
 ทฤษฎีและการบำบัดพฤติกรรมโดยผ่านกระบวนการทางปัญญาเพื่อแก้ปัญหา
 พฤติกรรมเด็กและวัยรุ่น
Cognitive Behavior Therapy for Children and Adolescents
CBT CHID ADOL
 Theories and cognitive behavior therapy for children and adolescents
 with behavioral problems.
- 3804670 การให้คำแนะนำพัฒนาการตามวัย 3(3-0-9)
 การประยุกต์ศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ ในการให้คำแนะนำในการดำเนินชีวิต
Developmental Coaching
DEV COACHING
 Basic concepts and applications of Developmental coaching and
 consultation across life-span with emphasis on skills, techniques, and
 process based on developmental psychology principle
- 3804720* สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาสุขภาพ 2(2-0-6)
 การอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและปัญหาการวิจัยด้านจิตวิทยา
 สุขภาพ
Seminar on Selected Topics in Health Psychology
SEM HEA PSY
 Critical discussion on concepts, theories and research problems in
 health psychology.
- 3804721* สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์ 2(2-0-6)
 การอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและปัญหาการวิจัยด้านจิตวิทยา
 พัฒนาการ
Seminar on Selected Topics in Applied Developmental Psychology
SEM DEV PSY
 Critical discussion on concepts, theories and research problems in
 developmental psychology.

3804727	การกระตุ้นพัฒนาการ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางคลินิกเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึงวัย 3 ขวบ Early Intervention EARLY INTERVENTION Theories and clinical practice in early intervention of young children aged 0-3 years.	3(2-2-8)
3804754	การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ 1 ทฤษฎีและการใช้แบบทดสอบพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychological Testing I DEV PSY TEST I Theories and use of basic tests in developmental psychology.	3(1-4-7)
3804755	การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2 การใช้ผลการทดสอบเพื่อวินิจฉัยปัญหาพัฒนาการด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล Developmental Psychological Testing II DEV PSY TEST II Use of results to diagnose individual developmental behavior problems.	3(1-4-7)
3805612*	จิตวิทยาบุคลากร การสำรวจขั้นสูงเกี่ยวกับงานวิจัยด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ในจิตวิทยาบุคลากร ประเด็นทางจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรมนุษย์และจิตวิทยาอุตสาหกรรม การวิเคราะห์งาน ความเที่ยงตรง กระบวนการสรรหาและคัดเลือก การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการบริหารผลการปฏิบัติงานและระบบรางวัล Personnel Psychology PERS PSY An advanced introduction to scientific research and applications in personnel psychology. Topics include ethics issues in HR and industrial psychology, job analysis, reliability and validity, recruitment, selection, performance appraisal, and performance management and reward systems.	3(3-0-9)

3805613*	จิตวิทยาองค์การ การศึกษาการนำทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและความท้าทายในองค์กร ผ่านการสำรวจในระดับองค์การ ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล ในหัวข้อเช่น วัฒนธรรมองค์การ พลวัตของกลุ่มและประสิทธิภาพของทีม ภาวะผู้นำ ความผูกพันที่ยึดมั่นในงาน แรงจูงใจ และสุขภาวะของบุคลากร โดยเน้นประเด็นทันสมัยในองค์การสมัยใหม่ Organizational Psychology ORG PSY An examination of psychological theories and research in solving problems and challenges in organizations. Organizational, group, and individual levels are explored with topics such as organizational culture, group dynamics and team effectiveness, leadership, work engagement, motivation, and employee well-being with an emphasis on contemporary issues in modern organizations.	3(3-0-9)
3805614*	การเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนาในที่ทำงานเชิงกลยุทธ์ แนวคิดการประยุกต์ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และจิตวิทยาการเรียนรู้ จากการเห็นคุณค่าในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เรียนรู้ถึงปัจจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถความงอกงามของบุคคลและการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเชิงกลยุทธ์ ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาบุคคล การออกแบบ วิธีการ และการประเมินผล การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถเชิงกลยุทธ์ ทั้งในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในระดับบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ Strategic Workplace Learning, Training, and Development STRAT TRAIN DEV Applications of theories, principles, and research of industrial and organizational psychology and learning psychology through developing the value of HRD based on various factors in order to improving human ability for personal growth and goal attainment of the strategic organization; analysis of the need for personal development, design, delivery methods, and evaluation; strategic potential development in learning and applying for both individual learning and organizational learning.	3(3-0-9)

- 3805623* หัวข้อคัดสรรร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-9)
 การศึกษาหัวข้อพิเศษในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ที่เป็นแนวทางสมัยใหม่
 ในงานวิจัยและการปฏิบัติ
**Selected Current Topics in Industrial and Organizational
 Psychology**
SELEC TP IO PSY
 The study of a special topic in Industrial and Organizational Psychology
 that is a current trend in research and practice.
- 3805654* สัมมนาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ S/U
 การอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับมโนทัศน์ ทฤษฎี กระบวนทัศน์ และหัวข้องานวิจัย ที่
 สำคัญและทันสมัยในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
Seminar in Industrial and Organizational Psychology
SEM IO PSY
 Critical discussion of important and up-to-date concepts, theories,
 paradigms, and research topics in industrial and organizational
 psychology.
- 3806601 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน 3(3-0-9)
 การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรใน
 การทำงาน ป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน และลด
 พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพต่าง ๆ ของบุคคลวัยทำงาน เช่น การบริโภคอาหารและ
 เครื่องดื่ม การบริหารและการจัดการความเครียด พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงในที่
 ทำงาน ฯลฯ
Occupational Health Psychology
OCCUP HEALTH PSY
 Applications of health psychology theories in order to improve
 employees' quality of life, prevent accidents and danger at work, and
 reduce health risk and health compromising behaviors (e.g., eating
 behavior, stress management and coping, and aggression and bullying
 in the workplace).

3806603 จิตวิทยาสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-9)

การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยา เช่น จิตวิทยาการทำงาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาชุมชน เพื่อนำมาวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับบริบททางสังคมอื่นๆ เช่น ภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา และกฎหมาย ในการกำหนดและต่อยอดนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืนต่อบุคคล องค์กร และชุมชน

Psychology for Human Resource Development Policy

PSY HU RES POLICY

Applications of various psychological theories such as work psychology, developmental psychology, and community psychology in order to analyze current human resource development (HRD) policies together with other factors in society such as economic status, social contexts, culture, education, and law to position and expand the sustainability of HRD in individuals, organizations, and communities.

3809601 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-9)

การนำทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการทำงานและการวัดทางจิตวิทยามาใช้เพื่อการวางแผนกลยุทธ์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ลักษณะงาน การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพ และการบริหารผลงาน โดยนำบริบททางสังคมในยุคปัจจุบันมาเป็นปัจจัยร่วมในการวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมบุคคลให้สามารถทำงานและพร้อมพัฒนาศักยภาพในการทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

Applied Psychology for Human Resource Management

PSY HU RES MANAGE

Applications of work psychology and psychological testing theories and research in order to position a strategic management of human resources through job analysis, recruitment and selection, training and development, and performance management, with topics including analyzing other factors in current situations to support individuals to perform and develop their full potential in the workplace.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 3809602 | <p>จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>การนำทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการทำงาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาวิธีการและเทคนิคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเริ่มจากการเห็นคุณค่าในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการส่งเสริมตัวบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้ถึงปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนของตัวบุคคล องค์กร และชุมชน</p> <p>Applied Psychology for Human Resource Development</p> <p>PSY HU RES DEV</p> <p>Applications of work psychology and learning psychology theories and research in order to improve methods and techniques for human resource development (HRD) through developing the value of HRD for individuals and organizational learning, with topics including understanding other factors that could impact sustainably learning development in individuals, organizations, and communities.</p> | 3(3-0-9) |
| 3809603 | <p>ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน</p> <p>หัวข้อและประเด็นที่ทันสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน</p> <p>Current Issues in Human Resource and Work Psychology</p> <p>ISSUE HU RES PSY</p> <p>Current topics and issues in human resource and work psychology.</p> | 3(3-0-9) |

- | | | |
|---------|---|----------|
| 3809604 | <p>จิตวิทยาปัจจัยมนุษย์และการยศาสตร์</p> <p>การประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา เช่น จิตวิทยาการทำงาน จิตวิทยา ปัญหา และจิตวิทยาการทดลอง เพื่อนำมาออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และการให้บริการที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเป็นการออกแบบการทำงานที่คำนึงถึงระดับความสามารถและข้อจำกัดด้านปัญญาและกายภาพของบุคคล ผ่านเทคนิคและเครื่องมือการออกแบบและจัดการการทำงานร่วมระหว่างเครื่องมือ สิ่งแวดล้อมและบุคคล</p> <p>Human Factors and Ergonomics Psychology</p> <p>HU FACTOR ERGO PSY</p> <p>Applications of different psychological theories and research such as work psychology, cognitive psychology, and experimental psychology in order to design and manage safety and effective workplace settings and environments, with topics including how to design work to maximize human cognitive and physical capabilities and minimize human errors by applying different techniques, tools, and human-machine interaction management</p> | 3(3-0-9) |
| 3809605 | <p>การสร้างสถานการณ์จำลองและการวัดทางจิตวิทยาสำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์</p> <p>การสร้างสถานการณ์จำลอง เช่น กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม เกมทางธุรกิจ ฯลฯ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการวัดทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การวัด การประเมินและการตอบสนองต่อสถานการณ์ ศูนย์ประเมิน ฯลฯ สำหรับการตัดสินใจในกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การพัฒนาบุคลากร ไปจนถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานและการให้ผลตอบแทน</p> <p>Simulations and Psychometrics for Human Resource Management</p> <p>SIM PSYMETRIC HRM</p> <p>Developing simulations (e.g., case study, group discussion, and business game) as a part of various psychological testing and assessment methods (e.g., interview, situational judgment test, and assessment center) for decision making in human resource management, from personnel selection, training and development, to performance appraisal and compensation</p> | 3(3-0-9) |

3809606	ระเบียบวิธีทางจิตวิทยาในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 3800602 หรือเทียบเท่า หรือผู้สอนอนุญาตให้เรียน ระเบียบวิธีทางจิตวิทยา เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลพหุตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูลในชีวิตประจำวัน การสร้างโมเดลการตัดสินใจ ฯลฯ สำหรับพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ Psychological Methods in Personnel Selection and Performance Appraisal PSY METHOD PERS CONDITION: PRER 3800602 or equivalent or consent by course instructor Psychological methods (e.g., multivariate data analysis, big data analysis, daily life data analysis, and decision making modeling) for building effective personnel selection and performance appraisal systems.	3(3-0-9)
3809607	จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร การประยุกต์ทฤษฎีและระเบียบวิธีทางจิตวิทยาสำหรับการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินการฝึกอบรม เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้แบบผสมผสาน ระบบการจัดการการเรียนรู้ การจัดการความรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของบุคลากรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ Psychology for Personnel Training and Development PSY PERS TRAIN DEV Applications of psychological theories and methods to planning, designing, implementing, and evaluating personnel training courses and programs (e.g., e-learning, blended learning, learning management system, and knowledge management) in order to develop employees' KSAOs for working effectively.	3(3-0-9)

- 3810601 มโนทัศน์การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์** **3(3-0-9)**
 มโนทัศน์ ทฤษฎี และการวิจัยเชิงประจักษ์ทางจิตวิทยา เพื่อประยุกต์ใช้กับปัญหา
 ต่างๆ ในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ในลักษณะสหศาสตร์
 ครอบคลุมประเด็นด้าน จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาผู้สูงอายุ
 จิตวิทยาการพัฒนามนุษย์ และจิตวิทยาประยุกต์อื่นๆ
Concepts in Applied Psychological Research
CONCPT APP PSY RES
 Concept, theory, and empirical psychological study for applying to
 various problems for individual, family, community, and society levels;
 focusing on multi-disciplinary and covering areas of health psychology,
 educational psychology, psychology of aging, psychology of human
 development, and other applied psychology
- 3810602 หัวข้อคัดสรรทางวิจัยจิตวิทยาประยุกต์** **3(3-0-9)**
 หัวข้อเฉพาะร่วมสมัยทางการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ในปัจจุบัน การอภิปรายและ
 สังเคราะห์ประเด็น ข้อความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย
Selected Topics in Applied Psychological Research
SELEC TP APP PSY
 Selected current topic in applied psychological research, discussion
 and analysis of knowledge, concepts, theories, and research findings.
- 3810603 การปรับตัวทางจิตวิทยาและสุขภาวะในผู้สูงอายุ** **3(3-0-9)**
 แนวคิดหลัก การวิจัยเชิงประจักษ์ และประเด็นนโยบายในเรื่อง การปรับตัวทางจิตวิทยา
 และสุขภาวะในผู้สูงอายุ การประเมินปัญหาทางจิตใจ แนวการปฏิบัติที่ดี การจัดการแหล่ง
 ทรัพยากร ในการส่งเสริมการปรับตัวและสุขภาวะผู้สูงอายุ ทุกระดับ (บุคคล ครอบครัว และ
 สังคม)
Psychological Adjustment and Wellness In Aging
PSY ADJ WEL AGING
 Main concepts, empirical research, and policy issue in psychological
 adjustment and wellness in aging; psychological problems evaluation,
 best practice, resource management for promoting psychological
 adjustment and wellness in aging all levels (individual, family, and
 society)

- 3810604 ประสาทศาสตร์พื้นฐาน 3(3-0-9)**
 วิชาเน้นการศึกษาประสาทศาสตร์พื้นฐาน ระบบสมอง หน้าที่ของสมอง รวมทั้งเทคนิค วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสมองเพื่ออธิบายพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์
Foundation of Neuroscience
FOUND NEURO
 This course provides an introduction into neuroscience. Topic includes brain anatomy and function as well as an introduction to the available techniques to study the neural bases of various components of human behaviors.
- 3810605 สมองและพฤติกรรมในชีวิตจริง 3(3-0-9)**
 วิชาเน้นศึกษาประสาทศาสตร์วิทยาทางการรับรู้สัมผัส การรับรู้ การเรียนรู้ ความจำ การใส่ใจ ปัญญาทางสังคม และการตัดสินใจ ผ่านการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งจิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และจิตวิทยาสุขภาพ เพื่ออธิบายพฤติกรรมในชีวิตจริง ในบริบทต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมองค์การ และพฤติกรรมผู้บริโภค เป็นต้น
Brain and Behavior in Real-World Environments
BRAIN BEH
 This course covers the neural basis of sensation and perception, learning and memory, attention, social cognition, and decision making. Adopting a multidisciplinary approach including counselling psychology, clinical psychology, social psychology, developmental psychology, industrial and organizational psychology and health psychology, topics cover real-world behaviours in various contexts such as health, organizational, and consumer behaviors.

3810701	สัมมนาวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ 1 การศึกษาวเคราะห์และการอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาประยุกต์ Seminar in Applied Psychological Research I SEM APP PSY RES I Analytical study and critical discussion on selected concept and theory, of applied psychological research	3(3-0-9)
3810702	สัมมนาวิจัยจิตวิทยาประยุกต์ 2 การศึกษาวเคราะห์และการอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปัญหาทางการวิจัยที่สำคัญและการศึกษาวิจัยเชิงประจักษ์ด้านจิตวิทยาประยุกต์ในปัจจุบัน Seminar in Applied Psychological Research II SEM APP PSY RES II Analytical study and critical discussion on important research problems and empirical studies in current applied psychology	3(3-0-9)
3800826	วิทยานิพนธ์ Disseartation DISSEARTATION	36(0-144-0)
3800828	วิทยานิพนธ์ Disseartation DISSEARTATION	48(0-192-0)
3800829	วิทยานิพนธ์ Disseartation DISSEARTATION	60(0-240-0)
3800830	วิทยานิพนธ์ Disseartation DISSEARTATION	72(0-288-0)

ภาคผนวก ข

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและ
หลักสูตรปรับปรุง

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่าง หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
1. โครงสร้างหลักสูตร		1. โครงสร้างหลักสูตร		
แบบ 1.1		แบบ 1.1		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	60	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	60	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	60	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	60	
แบบ 1.2		แบบ 1.2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	72	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	72	
แบบ 2.1		แบบ 2.1		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	60	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	60	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24	
-รายวิชาบังคับร่วม	6	-รายวิชาบังคับร่วม	6	
-รายวิชาบังคับเฉพาะแขนง	12	-รายวิชาบังคับเฉพาะแขนง	12	
-รายวิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	-รายวิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	
แบบ 2.2		แบบ 2.2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24	
-รายวิชาบังคับร่วม	6	-รายวิชาบังคับร่วม	6	
-รายวิชาบังคับเฉพาะแขนง	12	-รายวิชาบังคับเฉพาะแขนง	12	
-รายวิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	-รายวิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	48	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	48	
แขนงวิชา		แขนงวิชา		
-แยกเป็น 6 แขนงวิชา		-แยกเป็น 3 แขนงวิชา		ลดลง
1. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา				ยกเลิก
2. แขนงวิชาจิตวิทยาสังคมพื้นฐานและประยุกต์				ยกเลิก
3. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ		1. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ		คงเดิม
4. แขนงวิชาจิตวิทยาคลินิก				ยกเลิก
5. แขนงวิชาจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน		2. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		เปลี่ยนชื่อแขนงวิชา
6. แขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		3. แขนงวิชาการวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		คงเดิม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
2.รายวิชา		2.รายวิชา		
-รายวิชาบังคับร่วม	6	-รายวิชาบังคับร่วม	6	
3800601 มโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา	S/U	3800601 มโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา	S/U	คงเดิม
3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	3(3-0-9)	3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1	3(3-0-9)	
3800784 การวิจัยเชิงจิตวิทยา	3(3-0-9)	3800784 การวิจัยเชิงจิตวิทยา	3(3-0-9)	
5500560 การเขียนวิทยานิพนธ์	S/U	5500560 การเขียนวิทยานิพนธ์	S/U	
-รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	12	-รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชา	12	
จิตวิทยาการศึกษา				ยกเลิก
3802601 ทฤษฎีการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	3(3-0-9)			ยกเลิก
3802641 กระบวนการช่วยเหลือและทักษะในการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	3(2-2-8)			
3802645 เทคนิคกลุ่มในการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	3(2-2-8)			
3802743 การศึกษาเชิงจิตวิทยาวิวัฒนาการและจิตบำบัด	3(1-6-5)			
3802796 การฝึกปฏิบัติงานขั้นต้นด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	S/U			
3802891 การฝึกปฏิบัติงานด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัดขั้นสูง 1	S/U			
3802892 การฝึกปฏิบัติงานด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัดขั้นสูง 2	S/U			
จิตวิทยาสังคมพื้นฐานและประยุกต์				ยกเลิก
3803601 จิตวิทยาสังคมและบุคลิกภาพ	3(3-0-9)			ยกเลิก
3803625 ทฤษฎีและการวัดเจตคติ	3(3-0-9)			
3803710 พลวัตกลุ่ม	3(3-0-9)			
3805606 จิตวิทยาองค์การและการทำงาน	3(3-0-9)			
จิตวิทยาพัฒนาการ		จิตวิทยาพัฒนาการ		คงเดิม
		3800702 สถิติสำหรับจิตวิทยา 2	3(3-0-9)	ปรับจากวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับเฉพาะ
3804664 จิตวิทยาพัฒนาการ	4(4-0-12)	3804663* จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)	ลดหน่วยกิต
3804665 รูปแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-6)	3804665 รูปแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-6)	คงเดิม
3804667 สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-9)	3804720* สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาสุขภาพ	2(2-0-6)	ลดหน่วยกิต
3804718 สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-9)	3804721* สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-6)	ลดหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
จิตวิทยาคลินิก		-		ยกเลิก
3808601	จิตบำบัดแบบปัญญาพฤติกรรมนิยม และจิตบำบัดบนพื้นฐานการวิจัย สำหรับนักจิตวิทยา	2(2-0-6)		ยกเลิก
3808604	กฎหมายและประเด็นจรรยาบรรณ สำหรับนักจิตวิทยาคลินิก	1(1-0-3)		
3808607	จิตพยาธิสภาพขั้นสูง	2(2-0-6)		
3808702	การประเมินทางจิตวิทยาคลินิกขั้นสูง 1	2(1-2-5)		
3808703	การประเมินทางจิตวิทยาคลินิกขั้นสูง 2	2(1-2-5)		
3808709	จิตวิทยาวิวัฒนาการสำหรับนักจิตวิทยาคลินิก	3(0-0-32)		
3808711*	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาคลินิก 1	S/U		
3808712*	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาคลินิก 2	S/U		
จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน		จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		เปลี่ยนชื่อแขนง
3809601	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)		ยกเลิก
3809602	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)		
3809603	ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	3(3-0-9)		
3809701	สัมมนาจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	3(3-0-9)		
		3805612*	จิตวิทยานุเคราะห์	รายวิชาใหม่
		3805613*	จิตวิทยาองค์การ	
		3805614*	การเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนาในที่ทำงานเชิงกลยุทธ์	
		3805654*	สัมมนาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	
		3809604	จิตวิทยาปัจจัยมนุษย์และการยศาสตร์	ปรับจากวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับเฉพาะ
การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		คงเดิม
3810601	มนทัศน์การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์	3(3-0-9)	3810601 มโนทัศน์การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์	คงเดิม
3810602	หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาประยุกต์	3(3-0-9)	3810602 หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาประยุกต์	
3810701	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(3-0-9)	3810701 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	
3810702	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ 2	3(3-0-9)	3810702 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ 2	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
-รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชา 6		-รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชา 6		
จิตวิทยาการปรึกษา				ยกเลิก
3800612	การประเมินลักษณะมนุษย์ 3(3-0-9)			ยกเลิก
3800717	หลักการและการปฏิบัติในการปรับพฤติกรรม 3(3-0-9)			
3800752	การประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-8)			
3800754	จิตวิทยาพุทธศาสนา 3(3-0-9)			
3800775	เอกัตศึกษา 1 1(0-4-0)			
3800776	เอกัตศึกษา 2 2(0-8-0)			
3800777	เอกัตศึกษา 3 3(0-12-0)			
3800785	การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา 3(3-0-9)			
3800901	การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา 0(0-0-0)			
3802619	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัดครอบครัว 3(3-0-9)			
3802628	จิตวิทยาตะวันออกกับความงอกงามของมนุษย์ 3(3-0-9)			
3802629	จิตวิทยาสัมพันธ 1(1-0-3)			
3802662	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัดตามแนวปัญญาพฤติกรรมนิยม 3(3-0-9)			
3802711	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพุทธศาสตร์ 3(3-0-9)			
3802712	จิตวิทยาเหนือตน 3(3-0-9)			
3802730	ประเด็นกฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัด 3(3-0-9)			
3802744	การนิเทศในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด 3(2-2-8)			
3802751	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักทฤษฎีเกสตัลท์ 2(2-0-6)			
3802752	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักหลักจิตบำบัดแบบแสวงหาความหมาย 2(1-2-5)			
3802753	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามทฤษฎีความสัมพันธ์วิเคราะห 2(1-2-5)			
3802754	การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านศิลปบำบัด 2(1-2-5)			
3802755	การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อพิเศษด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 2(1-2-5)			
3802756	การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อพิเศษด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาครอบครัว 2(1-2-5)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
3802757 การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ พิเศษด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ด้านอาชีพ	2(1-2-5)			ยกเลิก
3802776 การอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ คำปรึกษาตามหลักจิตบำบัดแบบ บุคคลเป็นศูนย์กลางและแบบพลวัต	2(1-2-5)			
3802777 การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ	2(1-2-5)			
3802779 แนวโน้มปัจจุบันในการวิจัยทาง จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-6)			
3802785 สัมมนาจิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-9)			
จิตวิทยาสังคมพื้นฐานและประยุกต์				ยกเลิก
3800702 สถิติสำหรับจิตวิทยา 2	3(3-0-9)			ยกเลิก
3800717 หลักการและการปฏิบัติในการปรับ พฤติกรรม	3(3-0-9)			
3800737 การประมวลผลข้อมูลจิตวิทยา	3(2-3-7)			
3800772 การวิจัยนิเทศ 1	1(0-0-4)			
3800773 การวิจัยนิเทศ 2	2(0-0-8)			
3800774 การวิจัยนิเทศ 3	3(0-0-12)			
3800901 การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา	0(0-0-0)			
3803607 พฤติกรรมสังคมและสุขภาพ	3(3-0-9)			
3803608 จิตวิทยาสังคมประยุกต์	3(3-0-9)			
3803621 ปัญหาทางสังคม	3(3-0-9)			
3803626 การโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม	3(3-0-9)			
3803633 จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-9)			
3803651 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-9)			
3803701 จิตวิทยาสังคมข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-9)			
3803702 การจูงใจขั้นสูง	3(3-0-9)			
3803719 สัมมนาหัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาสังคม	3(3-0-9)			
3803748 สัมมนาจิตวิทยาสังคม	3(3-0-9)			
3803801 เอกัตศึกษาในจิตวิทยาสังคม 1	1(0-4-0)			
3803802 เอกัตศึกษาในจิตวิทยาสังคม 2	2(0-8-0)			
3803803 เอกัตศึกษาในจิตวิทยาสังคม 3	3(0-12-0)			
3805607 การทดสอบและการประเมินทาง จิตวิทยาในสถานที่ทำงาน	3(3-0-9)			
3805610 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาผู้นำ และบุคลากรผู้มีความสามารถสูง	3(3-0-9)			
3805611 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาองค์กร	3(3-0-9)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
จิตวิทยาพัฒนาการ		จิตวิทยาพัฒนาการ		คงเดิม
3800606 จิตวิทยาการสื่อสาร	3(3-0-9)			ยกเลิก
3800702 สถิติสำหรับจิตวิทยา 2	3(3-0-9)			ปรับเป็นวิชาบังคับเฉพาะ
3800717 หลักการและการปฏิบัติในการปรับพฤติกรรม	3(3-0-9)	3800717 หลักการและการปฏิบัติในการปรับพฤติกรรม	3(3-0-9)	คงเดิม
3800772 การวิจัยนิเทศ 1	1(0-0-4)	3800772 การวิจัยนิเทศ 1	1(0-0-4)	
3800773 การวิจัยนิเทศ 2	2(0-0-8)	3800773 การวิจัยนิเทศ 2	2(0-0-8)	
3800774 การวิจัยนิเทศ 3	3(0-0-12)	3800774 การวิจัยนิเทศ 3	3(0-0-12)	
3800775 เอกัตศึกษา 1	1(0-4-0)	3800775 เอกัตศึกษา 1	1(0-4-0)	
3800776 เอกัตศึกษา 2	2(0-8-0)	3800776 เอกัตศึกษา 2	2(0-8-0)	
3800777 เอกัตศึกษา 3	3(0-12-0)	3800777 เอกัตศึกษา 3	3(0-12-0)	
3800785 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา	3(3-0-9)	3800785 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา	3(3-0-9)	
3800901 การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา	0(0-0-0)	3800901 การสอนจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา	0(0-0-0)	
3804607 หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-9)	3804607 หัวข้อคัดสรรทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-9)	
3804658 จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-9)			ยกเลิก
3804662 จิตสรีรวิทยา	3(3-0-9)	3804662 จิตสรีรวิทยา	3(3-0-9)	คงเดิม
3804666 พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(3-0-9)	3804666 พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(3-0-9)	
3804668 การบำบัดพฤติกรรมโดยผ่านกระบวนการทางปัญญาในเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-9)	3804668 การบำบัดพฤติกรรมโดยผ่านกระบวนการทางปัญญาในเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-9)	
3804670 การให้คำแนะนำพัฒนาการตามวัย	3(3-0-9)	3804670 การให้คำแนะนำพัฒนาการตามวัย	3(3-0-9)	
3804727 การกระตุ้นพัฒนาการ	3(2-2-8)	3804727 การกระตุ้นพัฒนาการ	3(2-2-8)	
3804754 การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ1	3(1-4-7)	3804754 การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ1	3(1-4-7)	
3804755 การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ2	3(1-4-7)	3804755 การทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ2	3(1-4-7)	
จิตวิทยาคลินิก		-		ยกเลิก
3800702 สถิติสำหรับจิตวิทยา 2	3(3-0-9)			ยกเลิก
3800775 เอกัตศึกษา 1	1(0-4-0)			
3800776 เอกัตศึกษา 2	2(0-8-0)			
3800777 เอกัตศึกษา 3	3(0-12-0)			
3808602 พื้นฐานจิตสรีรวิทยา และประสาทจิตวิทยาสำหรับการประเมินทางจิตวิทยาคลินิก	2(1-2-5)			
3808603 จิตวิทยาชุมชนและคลินิกในบริบทสุขภาพ	2(2-0-6)			
3808605 การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาคลินิก	2(1-2-5)			
3808606 จิตบำบัดบนพื้นฐานการฝึกสติ	2(2-0-6)			
3808701 จิตพยาธิสภาพในเด็กและวัยรุ่น	2(2-0-6)			
3808714 สัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	1(1-0-3)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน		จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		เปลี่ยนชื่อแขนงวิชา
3804605 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงานสำหรับบุคลากรวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ	3(3-0-9)			ยกเลิก
3804606 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงานระหว่างเจนเนอเรชั่นต่างๆ	3(3-0-9)			
		3805620* แบบทดสอบและแบบวัดในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-9)	รายวิชาใหม่
		3805621* ภาวะผู้นำและประสิทธิภาพของทีม	3(3-0-9)	
		3805622* จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ	3(3-0-9)	
		3805623* หัวข้อคัดสรรร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-9)	
3806601 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน	3(3-0-9)	3806601 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน	3(3-0-9)	คงเดิม
3806602 จิตวิทยาสำหรับการสร้างโปรแกรมเพื่อทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	3(3-0-9)			ยกเลิก
3806603 จิตวิทยาสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	3806603 จิตวิทยาสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	คงเดิม
3809604 จิตวิทยาปัจจัยมนุษย์และการยศาสตร์	3(3-0-9)			ปรับเป็นวิชาบังคับเฉพาะ
3809605 การสร้างสถานการณ์จำลองและการวัดทางจิตวิทยาสำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	3809605 การสร้างสถานการณ์จำลองและการวัดทางจิตวิทยาสำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	คงเดิม
3809606 ระเบียบวิธีทางจิตวิทยาในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(3-0-9)	3809606 ระเบียบวิธีทางจิตวิทยาในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(3-0-9)	
3809607 จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร	3(3-0-9)	3809607 จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร	3(3-0-9)	
การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		การวิจัยจิตวิทยาประยุกต์		คงเดิม
3800775 เอกัตศึกษา 1	1(0-4-0)	3800775 เอกัตศึกษา 1	1(0-4-0)	คงเดิม
3800776 เอกัตศึกษา 2	2(0-8-0)	3800776 เอกัตศึกษา 2	2(0-8-0)	
3800777 เอกัตศึกษา 3	3(0-12-0)	3800777 เอกัตศึกษา 3	3(0-12-0)	
3800785 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา	3(3-0-9)	3800785 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านจิตวิทยา	3(3-0-9)	
3802628 จิตวิทยาตะวันออกกับความงามของมนุษย์	3(3-0-9)			ยกเลิก
3803633 จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-9)			
3804662 จิตสรีรวิทยา	3(3-0-9)	3804662 จิตสรีรวิทยา	3(3-0-9)	คงเดิม
3804666 พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(3-0-9)	3804666 พฤติกรรมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(3-0-9)	
3805606 จิตวิทยาองค์การและการทำงาน	3(3-0-9)			ยกเลิก
3809601 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	3809601 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	คงเดิม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)		หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)		หน่วยกิต	ความแตกต่าง
3809602	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	3809602	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-9)	คงเดิม
3809603	ประเด็นร่วมสมัยในจิตวิทยา ทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	3(3-0-9)	3809603	ประเด็นร่วมสมัยในจิตวิทยา ทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	3(3-0-9)	
3810603	การปรับตัวทางจิตวิทยาและสุขภาพ ในผู้สูงอายุ	3(3-0-9)	3810603	การปรับตัวทางจิตวิทยาและสุขภาพ ในผู้สูงอายุ	3(3-0-9)	
3810604	ประสาทศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-9)	3810604	ประสาทศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-9)	
3810605	สมองและพฤติกรรมในชีวิตจริง	3(3-0-9)	3810605	สมองและพฤติกรรมในชีวิตจริง	3(3-0-9)	
-รายวิชาวิทยานิพนธ์			-รายวิชาวิทยานิพนธ์			
3800826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	36	3800826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	36	คงเดิม
3800828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	48	3800828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	48	
3800829	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	60	3800829	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	60	
3800830	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2)	72	3800830	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2)	72	

ภาคผนวก ค

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐสุตา เต็มพันธ์
2. ศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์
4. อาจารย์ ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช
5. อาจารย์ ดร.นิปัทม์ พิชญโยธิน
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี วัฒนากโกศล
7. อาจารย์ ดร.พินิตา เสือวรรณศรี

รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. ศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย สมितिไกร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ศาสตราจารย์ ดร.อรรณญา ตั๋ยคำภีร์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Counseling and Student Personnel Psychology)	University of Minnesota, USA	2550
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2530

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Trakulpipat, C., Wiwattanapantuwong, J., Dhammapeera, P. & **Tuicomepee, A.** Macbeth Effect”: The link between physical cleanliness and moral judgement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(4). (ธันวาคม 2564): 779-786. Scopus
2. Watakakosol, R., Suttiwan, P., Ngamake, S., Raveepatarakul, J., Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & **Tuicomepee, A.** Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (มกราคม 2564): 72-80. Scopus
3. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., **Tuicomepee, A.**, Suttiwan, P., Watakakosol, R. & Ben-Ezra, M. Anxiety, perceived control and pandemic behaviour in Thailand during COVID-19: Results from a national survey. *Journal of Psychiatric Research*. 135 (มีนาคม 2564): 212-217. Scopus
4. ปณิชา พรประสิทธิ์, จุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุ์วงศ์ และ อรรณญา ตั๋ยคำภีร์. ดนตรีและสภาวะทางใจของผู้สูงอายุ. *วารสารวิจัย มข.(ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(1) (มกราคม 2564). TCI2
5. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., **Tuicomepee, A.**, Suttiwan, P. & Watakakosol, R. Anxiety and public responses to covid-19: Early data from Thailand . *Journal of Psychiatric Research*. 129. (ตุลาคม 2563): 118-121. Scopus
6. Boonraksa Intapajk, T., & **Tuicomepee A.** Validation of Multicultural Counseling Competency Scale in the Thai Contexts. *PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research*. 8(2) (กันยายน 2562): 33-41. IngentaConnect

7. Nilchantuk, C., & **Tuicomepee A.** Examining the Structure of a Modified Version of the Acceptance of Disability Scale-Revised for Thai Disable Individuals. *PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research*. 8(2) (กรกฎาคม 2562): 42-52. **IngentaConnect**
8. Soonthornchaiya, R., **Tuicomepee, A.**, & Romano, J. L. Impacts of Tsunami Disaster in Thai Elderly Survivors. *Ageing International*. 44(2) (มิถุนายน 2562): 154-169. **Scopus**
9. Luadlai, S., Liu, J., & **Tuicomepee, A.** The relationships between affect, emotion regulation, and overeating in Thai Culture. *Journal of Behavioral Science*. 13(2) (มกราคม 2561): 51-67. **Scopus**

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช

คุณวุฒิ

Ph.D. (Cross-Cultural Psychology)	Brunel University, USA	2560
B.S. (Psychology)	DePaul University, USA	2552

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Woranetipo S., & Chavanovanich J. Three-way Interactions of Workload, Social Support and Coping Strategy on Job Burnout. *The Journal of Behavioral Science (TJBS)*. 16(1) (มกราคม 2564): 58-72. TCI1
2. ธนิตรา คงกระพันธ์ และ ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช. การทดสอบโมเดลความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบให้พลัง พฤติกรรมสร้างนวัตกรรมในที่ทำงาน การเสริมสร้างพลังอำนาจด้านจิตใจ และบรรทัดฐานองค์การที่สนับสนุนนวัตกรรม ในองค์การไทย. *HR intelligence*. 16(1). (มกราคม 2564). TCI2
3. Choochom, O., Sucaromana, U., Chavanovanich J., & Tellegen, P. Model of self-development for enhancing psychological immunity of the elderly. *The journal of Behavioral Science*. 14(1) (มกราคม 2562): 84-96. Scopus
4. Intarakamhang, U., Ekpanyaskul, C., Kijtorn tham, W., Wattananonsakul, S., Wanichakorn, A., Pimthong, S., Prasertsin, U., Tuntivivat, S., Chavanovanich, J., & Sutipan, P. Causal factors influencing research proposal development and research publication of faculty members in Srinakharinwirot University by the mediating impact of qualification of the mentors. *Journal of Behavioral Science for Development (JBSD)*. 10(1) (มกราคม 2561): 42-62. TCI1

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.จิรภัทร รวีภัทรกุล

คุณวุฒิ

ศศ.ด. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Watakakosol, R., Suttiwan, P., Ngamake, S., **Raveepatarakul, J.**, Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (เมษายน 2564): 72-80. Scopus
2. **Raveepatarakul, J.**, Ngamak, S., Srichaisawat, C., Bovornusvakool, W., Suttiwan, P., Monkong, N., & Areekit, P. Exploring the Structure of Volunteer Activities in Hospital Settings Using Multidimensional Scaling: A Preliminary Study. *Polish Psychological Bulletin*. 51(4) (มกราคม 2563): 280-287. Scopus

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. อภา กำวิจิตรรัตนโยธา และ **จิรภัทร รวีภัทรกุล**. ผลของเป้าหมายการควบคุมต่อความมุ่งมั่นในตนเองในวันผู้ใหญ่ออนไลน์: การศึกษานำร่อง. การนำเสนอในการประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย. 17-18 กันยายน 2563. หน้า 536.
2. โสภารัตน์ รัตนโชติชัยฤทธิ์ และ **จิรภัทร รวีภัทรกุล**. การพัฒนาแบบวัดความรู้ทางอาชีพนักแคสเกม: การศึกษานำร่อง. การนำเสนอในการประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย. 17-18 กันยายน 2563. หน้า 586.

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ศาสตราจารย์ ดร.อรรณญา ตั๋ยคำภีร์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Counseling and Student Personnel Psychology)	University of Minnesota,	2550
	USA	
ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2530

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Trakulpipat, C., Wiwattanapantuwong, J., Dhammapeera, P. & **Tuicomepee, A.** Macbeth Effect”: The link between physical cleanliness and moral judgement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(4). (ธันวาคม 2564): 779-786. Scopus
2. Watakakosol, R., Suttiwan, P., Ngamake, S., Raveepatarakul, J., Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & **Tuicomepee, A.** Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (มกราคม 2564): 72-80. Scopus
3. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., **Tuicomepee, A.**, Suttiwan, P., Watakakosol, R. & Ben-Ezra, M. Anxiety, perceived control and pandemic behaviour in Thailand during COVID-19: Results from a national survey. *Journal of Psychiatric Research*. 135 (มีนาคม 2564): 212-217. Scopus
4. ปณิชา พรประสิทธิ์, จุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุ์วงศ์ และ อรรณญา ตั๋ยคำภีร์. ดนตรีและสภาวะทางใจของผู้สูงอายุ. *วารสารวิจัย มข.(ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(1) (มกราคม 2564). TCI2
5. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., **Tuicomepee, A.**, Suttiwan, P. & Watakakosol, R. Anxiety and public responses to covid-19: Early data from Thailand . *Journal of Psychiatric Research*. 129. (ตุลาคม 2563): 118-121. Scopus
6. Boonraksa Intapajk, T., & **Tuicomepee A.** Validation of Multicultural Counseling Competency Scale in the Thai Contexts. *PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research*. 8(2) (กันยายน 2562): 33-41. IngentaConnect

7. Nilchantuk, C., & **Tuicomepee A.** Examining the Structure of a Modified Version of the Acceptance of Disability Scale-Revised for Thai Disable Individuals. *PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research*. 8(2) (กรกฎาคม 2562): 42-52. **IngentaConnect**
8. Soonthornchaiya, R., **Tuicomepee, A.**, & Romano, J. L. Impacts of Tsunami Disaster in Thai Elderly Survivors. *Ageing International*. 44(2) (มิถุนายน 2562): 154-169. **Scopus**
9. Luadlai, S., Liu, J., & **Tuicomepee, A.** The relationships between affect, emotion regulation, and overeating in Thai Culture. *Journal of Behavioral Science*. 13(2) (มกราคม 2561): 51-67. **Scopus**

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช

คุณวุฒิ

Ph.D. (Cross-Cultural Psychology)	Brunel University, USA	2560
B.S. (Psychology)	DePaul University, USA	2552

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Woranetipo S., & Chavanovanich J. Three-way Interactions of Workload, Social Support and Coping Strategy on Job Burnout. *The Journal of Behavioral Science (TJBS)*. 16(1) (มกราคม 2564): 58-72. TCI1
2. ธนิศรา คงกระพันธ์ และ ดร.เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช. การทดสอบโมเดลความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบให้พลัง พฤติกรรมสร้างนวัตกรรมในที่ทำงาน การเสริมสร้างพลังอำนาจด้านจิตใจ และบรรทัดฐานองค์การที่สนับสนุนนวัตกรรม ในองค์การไทย. *HR intelligence*. 16(1). (มกราคม 2564). TCI2
3. Choochom, O., Sucaromana, U., Chavanovanich J., & Tellegen, P. Model of self-development for enhancing psychological immunity of the elderly. *The journal of Behavioral Science*. 14(1) (มกราคม 2562): 84-96. Scopus
4. Intarakamhang, U., Ekpanyaskul, C., Kijtorn tham, W., Wattananonsakul, S., Wanichakorn, A., Pimthong, S., Prasertsin, U., Tuntivivat, S., Chavanovanich, J., & Sutipan, P. Causal factors influencing research proposal development and research publication of faculty members in Srinakharinwirot University by the mediating impact of qualification of the mentors. *Journal of Behavioral Science for Development (JBSD)*. 10(1) (มกราคม 2561): 42-62. TCI1

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.จิรภัทร รวีภัทรกุล

คุณวุฒิ

ศศ.ด. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Watakakosol, R., Suttiwan, P., Ngamake, S., **Raveepatarakul, J.**, Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (เมษายน 2564): 72-80. Scopus
2. **Raveepatarakul, J.**, Ngamak, S., Srichaisawat, C., Bovornusvakool, W., Suttiwan, P., Monkong, N., & Areekit, P. Exploring the Structure of Volunteer Activities in Hospital Settings Using Multidimensional Scaling: A Preliminary Study. *Polish Psychological Bulletin*. 51(4) (มกราคม 2563): 280-287. Scopus

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

3. อภา กำวิจิตรรัตนโยธา และ **จิรภัทร รวีภัทรกุล**. ผลของเป้าหมายการควบคุมต่อความมุ่งมั่นในตนเองในวันผู้ใหญ่ออนไลน์: การศึกษานำร่อง. การนำเสนอในการประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย. 17-18 กันยายน 2563. หน้า 536.
4. โสภารัตน์ รัตนโชติชัยฤทธิ์ และ **จิรภัทร รวีภัทรกุล**. การพัฒนาแบบวัดความรู้ทางอาชีพนักแคสเกม: การศึกษานำร่อง. การนำเสนอในการประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย. 17-18 กันยายน 2563. หน้า 586.

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณระพี สุทธิวรรณ

คุณวุฒิ

Ph.D. (Developmental Psychology)	University of Hawaii, USA	2537
M.A. (Psychology)	US International University, USA	2532
วท.ม. (สรีรวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Coelho C.M., Polák J., **Suttiwan P.** & Zsido A.N. Fear inoculation among snake experts. *BMC Psychiatry*. 21(1) (ธันวาคม 2564). Scopus
2. Coelho C.M., Zsido A.N., **Suttiwan P.** & Clasen M. Super-natural fears. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. 128 (กันยายน 2564). 406-414. Scopus
3. Watakakosol, R., **Suttiwan, P.**, Ngamake, S., Raveepatarakul, J., Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (มกราคม 2564): 72-80. Scopus
4. Siriattakul P., **Suttiwan P.**, Slaughter V. & Peterson C.C. Theory of Mind (ToM) Development in Thai Deaf Children. *Journal of eaf studies and deaf education*. 26(2) (มีนาคม 2564): 241-250. Scopus
5. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., Tuicomepee, A., **Suttiwan, P.**, Watakakosol, R. & Ben-Ezra, M. Anxiety, perceived control and pandemic behaviour in Thailand during COVID-19: Results from a national survey. *Journal of Psychiatric Research*. 135 (มีนาคม 2564): 212-217. Scopus
6. Coelho C.M., **Suttiwan P.**, Arato N. & Zsido A.N. On the Nature of Fear and Anxiety Triggered by COVID-19. *Frontiers in Psychology*. 11 (พฤศจิกายน 2563). Scopus
7. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., Tuicomepee, A., **Suttiwan, P.** & Watakakosol, R. Anxiety and public responses to covid-19: Early data from Thailand. *Journal of Psychiatric Research*. 129 (ตุลาคม 2563): 118-121. Scopus

8. Coelho, C.M., **Suttiwan, P.**, Faiz, A.M., Ferreira-Santos, F., & Zsido, A.N. Are humans prepared to detect, fear, and avoid snakes? The mismatch between laboratory and ecological evidence. *Frontiers in Psychology*. 10 (กันยายน 2562). Scopus
9. Watakakosol, R., **Suttiwan, P.**, Wongcharee, H., Kish, A., & Newcombe, P. A. Parent discipline in Thailand: Corporal punishment use and associations with myths and psychological outcomes. *Child Abuse and Neglect*. 88 (กุมภาพันธ์ 2562): 298-306. Scopus
10. **Suttiwan, P.**, Yuktanandana, P., & Ngamake, S. Effectiveness of essence of chicken on cognitive function improvement: A randomized controlled clinical trial. *Nutrients*. 10(7) (สิงหาคม 2561): 845. Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

รองศาสตราจารย์ สักกพัฒน์ งามเอก

คุณวุฒิ

M.A. (Psychology)	University of West Florida, USA	2555
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Watakakosol, R., Suttiwan, P., **Ngamake, S.**, Raveepatarakul, J., Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*, 56(1) (มกราคม 2564): 72-80. **Scopus**
2. Raveepatarakul, J., **Ngamak, S.**, Srichaisawat, C., Bovornusvakool, W., Suttiwan, P., Monkong, N., & Areekit, P. Exploring the Structure of Volunteer Activities in Hospital Settings Using Multidimensional Scaling: A Preliminary Study. *Polish Psychological Bulletin*. 51(4) (มกราคม 2563): 280-287. **Scopus**
3. Suttiwan, P., Yuktanandana, P., & **Ngamake, S.** Effectiveness of essence of chicken on cognitive function improvement: A randomized controlled clinical trial. *Nutrients*. 10(7) (สิงหาคม 2561): 845. **Scopus**

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ

คุณวุฒิ

DPsych. (Clinical Psychology)	University of Queensland, AU	2554
Ph.D. (Educational Psychology)	University of Texas at Austin, USA	2547
อ.บ. (ภาษาอังกฤษ/สเปน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538

ผลงานทางวิชาการ

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. O'Brien, W., Wang, S., Xu, H., Wang, S., Yang, Z., Yang, J., Liu, Q., Zhang, X., Tang, L., Varga, A., Sims, T., Lim, C., Jarukasemthawee, S., & **Pisitsungkagarn, K.**
Psychological reactions to COVID-19: Survey data assessing perceived susceptibility, distress, mindfulness, and preventive health behaviors. *Data in Brief*. 34. (กุมภาพันธ์ 2564). Scopus
2. Jarukasemthawee. S., **Pisitsungkagarn, K.**, O'Brien. W., Manley. H. & Pattanamontri. C. Relationships between mindfulness, self-compassion, and grit among Thai national athletes: the mediating role of self-regulation. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. (พฤศจิกายน 2564). Scopus
3. Jarukasemthawee. S. & **Pisitsungkagarn, K.** Mindfulness and eudaimonic well-being: The mediating roles of rumination and emotion dysregulation. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. 33(6) (ธันวาคม 2564). 347-356. Scopus
4. Skellern S.K., Sanri C., Iqbal S., Ayub N., Jarukasemthawee S.d, **Pisitsungkagarn K.** & Halford W.K. Assessment of the Perceived Importance of Religion in Couple Relationships in Christians, Muslims,, Buddhists, and the Nonreligious. *Family Process*. (มีนาคม 2564). Scopus
5. Jarukasemthawee, S., & **Pisitsungkagarn, K.**, Leangsuksant, T. & González, N. Mechanisms of change of traditional mindfulness practice in Thai adolescent students: A cross-sectional mediation study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. 32(6) (ธันวาคม 2563). Scopus

6. Manley, H., Piromsombat. C., Jarukasemthawee, S. & Pisitsungkagarn, K. Profiles of psychological skill use and their relations with self-and coach-rated mental toughness in Thai athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. (มกราคม 2563). Scopus
7. เพิ่มพูน สานิขวรรณกุล, ณัฐสุตา เต้พันธ์ และ กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ. ประสบการณ์ทางจิตใจในระยะแรกของพ่อแม่หลังจากลูกได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 7(1) (มกราคม 2563): 60-72. TCI2
8. Sahassanon, P., Pisitsungkagarn, K., & Taephant, N. The Effect of Cognitive-Behavioral Group Therapy Using Art as a Medium on Depressive Symptoms and HIV Antiretroviral Medication Adherence. *International Journal for the Advancement of Counselling*. 41(4) (มกราคม 2562): 530-543. Scopus
9. Manley, H., Jarukasemthawee, S., & Pisitsungkagarn, K. The effect of narcissistic admiration and rivalry on mental toughness. *Personality and Individual Differences*. 148 (ตุลาคม 2562): 1-6. Scopus
10. Uthayaratana, T., Taephant, N., & Pisitsungkagarn, K. Four noble truths based problem solving: a therapeutic view. *Mental Health, Religion and Culture*. 22(2) (กุมภาพันธ์ 2562): 119-129. Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐสุดา เต้พันธ์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Counseling)	Oregon State University, USA	2552
ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ลีรัช สุเมธกุล, พนิดา เสือวรรณศรี และ **ณัฐสุดา เต้พันธ์**, ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในมุมมองของผู้รับบริการ. *วารสารสุขศึกษา*. 44(2) (กรกฎาคม 2564): 215-227. TCI2
2. เพิ่มพูน สานิขวรรณกุล, **ณัฐสุดา เต้พันธ์** และ กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ. ประสบการณ์ทางจิตใจในระยะแรกของพ่อแม่หลังจากลูกได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 7(1) (มกราคม 2563): 60-72. TCI2
3. Chaolertseree, S. & **Taephant, N.** Outcomes of meaningful work with a focus on Asia: A systematic review. *Journal of Behavioral Science*. 15(3) (มกราคม 2563): 101-116. Scopus
4. Sahassanon, P., Pisitsungkagarn, K., & **Taephant, N.** The Effect of Cognitive-Behavioral Group Therapy Using Art as a Medium on Depressive Symptoms and HIV Antiretroviral Medication Adherence. *International Journal for the Advancement of Counselling*. 41(4) (ธันวาคม 2562): 530-543. Scopus
5. Uthayaratana, T., **Taephant, N.**, & Pisitsungkagarn, K. Four noble truths based problem solving: a therapeutic view. *Mental Health, Religion and Culture*. 22(2). (กุมภาพันธ์ 2562): 119-129. Scopus
6. Coelho C.M., Pisitsungkagarn K., **Taephant N.** & Balaban C.D. Comparing dizziness and vertigo inventory responses in thai and thai-chinese people. *Acta Neuropsychologica*. 17(1) (มกราคม 2562). 55-67. Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ จารุกะษมทวี

คุณวุฒิ

Ph.D. (Clinical Psychology)	University of Queensland, AU	2558
MPsychClin (Clinical Psychology)	University of Queensland, AU	2558
ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2542

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. **Jarukasemthawee. S.**, Pisitsungkagarn, K., O'Brien. W., Manley. H. & Pattanamontri. C. Relationships between mindfulness, self-compassion, and grit among Thai national athletes: the mediating role of self-regulation. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. (พฤศจิกายน 2564). Scopus
2. **Jarukasemthawee. S.** & Pisitsungkagarn, K. Mindfulness and eudaimonic well-being: The mediating roles of rumination and emotion dysregulation. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. 33(6) (ธันวาคม 2564): 347-356. Scopus
3. O'Brien, W., Wang, S., Xu, H., Wang, S., Yang, Z., Yang, J., Liu, Q., Zhang, X., Tang, L., Varga, A., Sims, T., Lim, C., **Jarukasemthawee, S.**, & Pisitsungkagarn, K. Psychological reactions to COVID-19: Survey data assessing perceived susceptibility, distress, mindfulness, and preventive health behaviors. *Data in Brief*. 34. (กุมภาพันธ์ 2564). Scopus
4. Skellern S.K., Sanri C., Iqbal S., Ayub N., **Jarukasemthawee S.**, Pisitsungkagarn K. & Halford W.K. Assessment of the Perceived Importance of Religion in Couple Relationships in Christians, Muslims,, Buddhists, and the Nonreligious. *Family Process*. (มีนาคม 2564). Scopus
5. Tanjitpiyanond P., Álvarez B., Jetten J., Bentley S.V., Casara B.G.S., Crimston C.R., Ionescu O., **Jarukasemthawee S.**, Krug H., Selvanathan H.P., Steffens N.K., Wang Z. Unlocking collective cooperation in the midst of COVID-19: The role of social support in predicting the social class disparity in cooperation. *British Journal of Social Psychology*. (มิถุนายน 2564). Scopus

6. Jarukasemthawee, S., & Pisitsungkagarn, K., Leangsuksant, T. & González, N. Mechanisms of change of traditional mindfulness practice in Thai adolescent students: A cross-sectional mediation study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. 32(6) (ธันวาคม 2563). Scopus
7. Manley, H., Piromsombat. C., Jarukasemthawee, S. & Pisitsungkagarn, K. Profiles of psychological skill use and their relations with self-and coach-rated mental toughness in Thai athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. (มกราคม 2563). Scopus
8. Manley, H., Jarukasemthawee, S., & Pisitsungkagarn, K. The effect of narcissistic admiration and rivalry on mental toughness. *Personality and Individual Differences*. 148 (ตุลาคม 2562): 1-6. Scopus
9. Jarukasemthawee, S., Halford, W. K., & McLean, J. P. When east meets west: a randomized controlled trial and pre-to postprogram evaluation replication of the effects of insight-based mindfulness on psychological well-being. *Journal of Psychotherapy Integration*. (มกราคม 2562). Scopus
10. Jarukasemthawee, S., Pisitsungkagarn, K., Leangsuksant, T., & González, N. L. Mechanisms of change of traditional mindfulness practice in Thai adolescent students: A cross-sectional mediation study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. (ธันวาคม 2561). Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Social Psychology)	University of Utah, USA	2553
M.S. (Social Psychology)	University of Utah, USA	2551
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
นศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Puttaravuttiorn, V., & **Boonyasiriwat, W.** Hiring discrimination against highly competent candidates: An investigation of competence and warmth stereotypes, and cooperative/competitive mindsets. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 41(2) (พฤษภาคม 2563): 370-376. Scopus
2. Pornprasit, N., & **Boonyasiriwat, W.** The effects of perspective-taking on prejudice reduction among Thais: The moderating role of relational self-esteem. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 41(1) (มีนาคม 2563): 142-146. Scopus
3. Ko, A., Pick, C. M., Kwon, J. Y., Barlev, M., Krems, J. Arona, Varnum, M. E. W., Neel, R., Peysha, M., **Boonyasiriwat, W.**, Brandstätter, E., Crispim, A. Carla, Cruz, J. Eduardo, David, D., David, O. A., de Felipe, R. P., Fetvadjeiev, V. H., Fischer, R., Galdi, S., Galindo, O., . . . Kenrick, D. T. Family matters: Rethinking the psychology of human social motivation. *Perspectives on Psychological Science*. 15(1) (มกราคม 2563): 173-201. Scopus
4. Kruahiran, P., **Boonyasiriwat, W.**, & Maneesri, K. Thai Police Officers' Attitudes Toward Intimate Partner Violence and Victim Blaming: The Influence of Sexism and Female Gender Roles. *Journal of Interpersonal Violence*. (ตุลาคม 2563). Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์า จรรย์รัตนกุล

คุณวุฒิ

Ph.D. (Organizational Psychology)	The University of Waikato, NZ	2556
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ศศ.บ. (อังกฤษ-อเมริกันศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Simarangsarit, N., **Jarunratanakul, P.** & Ariyabuddhiphongs, K., Manipulations of power and status for laboratory experiments. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(2). (เมษายน 2564). Scopus
2. Supakong, P., & **Jarunratanakul, P.** University initiation and the formation of group cohesion among students: A mediating role of social identification. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*. 15(1) (มกราคม 2562): 64-69. TCI1
3. **Jarunratanakul, P.**, & Jinchang, K. Moderating Effect of Perceived Job Autonomy on the Relationship between Fixed Mindset and Job Crafting. *Journal of Research Methodology*. 32(1) (เมษายน 2562): 53-74. TCI1
4. **Jarunratanakul, P.** & Keeratiparadorn. Mediation effect of organizational identification on the relationship between person-organization fit and affective commitment to the political party. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 39(1) (มกราคม 2561): 601-610. Scopus
5. **Jarunratanakul, P.**, & Jinchang, K. Does sexism affect Thai women's psychological and behavioural responses? The stereotype threat-buffering effect of mindfulness. *Journal of Pacific Rim Psychology*. 12. (มกราคม 2561). Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกฟ้า อิศรานนท์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Psychology)	Goldsmiths U. of London, UK	2559
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
วท.บ. (วิทยาโทรทัศน์)	ธรรมศาสตร์	2547

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Isaranon, Y. Impact of posting Narcissistic Facebook statuses on impression formation and coworking desirability. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies*. 21.(มกราคม 2564): 56-64. Scopus/TCI
2. กฤตภัค วรเมธวาสุข และหยกฟ้า อิศรานนท์. อิทธิพลของความคล้ายคลึงเชิงรูปลักษณ์และการรับรู้การควบคุมได้ที่มีผลต่อการรับรู้ความเหมือนมนุษย์ ความเชื่อใจ และการยอมรับต่อหุ่นยนต์. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 12(24) (มกราคม 2563). TCI1
3. Isaranon, Y. The role of facebook affirmation towards Ideal self-image and self-esteem. *The Journal of Behavioral Science*. 14(1) (มกราคม 2562): 46-62. Scopus
4. หยกฟ้า อิศรานนท์. อิทธิพลของบุคลิกภาพแบบหลงตนเองแบบเอเจนซีและคอมมูเนี่ยน ต่อความสุขเชิง อัตวิสัย ในวัฒนธรรมแบบคตริวมหมู่ : อิทธิพลส่งผ่านของคุณภาพของมิตรภาพ และความพึงพอใจในความสัมพันธ์. *Veridian E-Journal Silpakorn University*. 11(3) (กันยายน 2561): 1245-1259. TCI1
5. Isaranon, Y. Effect of friendship quality on personal well-being: The mediating role of relationship well-being [Special Issue]. *Journal of Sports Science and Health*. 19(2) (พฤษภาคม 2561): 11-22. TCI1

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิษฎา ไชยวุฒิกอร์ณวานิช

คุณวุฒิ

Ph.D. (Experimental Psychology)	National University of Singapore, SG	2549
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ค.บ. (มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Intamuen. N., Chaiwutikornwanich, A. & Siripornpanich. V. Comparisons between recidivists and non-recidivists on affective, behavioral, and P300 brain activity. *Songklanakarin Journal of Science and Technology*. 43(5) (กันยายน 2564): 1527-1534. SJR
2. Inthuyos. N., Chaiwutikornwanich, A. & Pornphrasertmanit. S. “Everyone else does it”: Influence of colleagues’ cheating and psychological mechanisms on individuals’ cheating in an organization. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(4) (ธันวาคม 2564): 770-778. Scopus
3. Chusniyah, T., Jaafar, J.L.S., Chaiwutikornwanich, A., ...Mustopa, A., Zahra, G.A. Dataset on positive mental health of Indonesian, Malaysian, and Thailand university students. *Data in Brief*. 32 (ตุลาคม 2563). Scopus
4. ดิณห์ โปสุวรรณ และอภิษฎา ไชยวุฒิกอร์ณวานิช. อิทธิพลของอำนาจต่อพฤติกรรมเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว : การศึกษาอิทธิพลการป้องกันของการรับรู้การถูกตรวจสอบเป็นตัวแปรกำกับ. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 23(3) (มกราคม 2563). TC12
5. Rattanapisit, C., & Chaiwutikornwanich, A. Effect of implicit and explicit prejudice on forgiveness: Comparisons between in- group and out-group threats. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 40(1) (มกราคม 2562): 198-205. Scopus
6. มัลลิกา อุกฤษฏ์, ศศินางค์ มณีศรี และ อภิษฎา ไชยวุฒิกอร์ณวานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตลักษณ์ทางเพศนิยมเชิงบวกและการถูกรังแกในคูรั้ง: อิทธิพลส่งผ่านของการเห็นคุณค่าในตนเองและอำนาจในความสัมพันธ์. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)* 11(22) (กรกฎาคม 2562): 162-174. TC11

ตำรา -ไม่มี-

หนังสือ

1. Chaiwutikornwanich, A. Materialism, belief in the afterlife, death anxiety, and life satisfaction of meditating buddhists and actively practicing christians in thailand. teaching psychology around the world, 4, 407-414. Cambridge Scholars Publishing. (2561)

บทความวิชาการ -ไม่มี-

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น -ไม่มี-

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์นภา หวนสุริยา

คุณวุฒิ

Ph.D. (Basic and Applied Social Psychology)	Claremont Graduate University,	2557
	USA	
M.A. (Basic and Applied Social Psychology)	Claremont Graduate University,	2554
	USA	
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
นศ.บ. (การภาพยนตร์และภาพนิ่ง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Huansuriya. T., Kruahiran. P., Sriutaisuk. S. & Musa R. Construct validity and measurement invariance of the Asian Family Characteristics Scale in the Thai population. *Journal of Health Research*. (เมษายน 2564). Scopus
2. Ridthikerd. P. & Huansuriya. T. Development and validation of the Nonclinging to Ego Scale. *Asian Journal of Social Psychology*. (มิถุนายน 2564). Scopus
3. อรพรรณ คุณเกษมรัตน์ และ ทิพย์นภา หวนสุริยา. ผลของเป้าหมายการควบคุม และการชี้แจง เหตุผลรองรับการตัดสินใจ ต่อระดับความเอนเอียงในการตัดสินใจแบบหลีกเลี่ยงการสูญเสียในการ ตัดสินใจให้ตนเองและผู้อื่น. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*. 10(3) (กันยายน 2563): 773-787. TCI2
4. Kangwanpornchai, P., & Huansuriya, T. The Development and Validation of The Mindset of Ability Scale. *Academic Psychiatry and Psychology Journal*. 34(3) (กันยายน 2561): 240-254. TCI1

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. วิสสุตา ภักดีกุล และ ทิพย์นภา หวนสุริยา. การพัฒนามาตรวัดเชิงเจตคติและพฤติกรรมของกรอบ คิดแบบเติบโตและแบบยึดติด. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทาง จิตวิทยาประจำปี พ.ศ. 2561: “หลากหลายอย่างกลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา”. โรงแรมดิเอ็ม เมอร์อัลด์ กรุงเทพมหานคร. 6 กรกฎาคม 2561. หน้า 258
2. ศุภณัฐ ศรีอุทัยสุข และ ทิพย์นภา หวนสุริยา. ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบคิดด้านอารมณ์และสุข ภาวะ: การวิเคราะห์ห่อหุ้ม. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทาง

จิตวิทยาประจำปี พ.ศ. 2561: “หลากหลายอย่างกลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา”. โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ กรุงเทพมหานคร. 6 กรกฎาคม 2561. หน้า 358.

3. วสพร ไชยะกุล และ ทิพย์นภา หวนสุริยา. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อส่วนบุคคลแบบเดบิตโต้ได้กับความพึงพอใจในความสัมพันธ์โดยมีรูปแบบการรับมือกับปัญหาที่ส่งเสริมความสัมพันธ์เป็นตัวแปรส่งผ่าน. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ. 2561: “หลากหลายอย่างกลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา”. โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ กรุงเทพมหานคร. 6 กรกฎาคม 2561. หน้า 397.

ตำรา -ไม่มี-
หนังสือ -ไม่มี-
บทความวิชาการ -ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น (งานแปล)

1. Timothy D. Walker. *Teach Like Finland: สอนฟิน เรียนสนุก สไตล์ฟินแลนด์*. แปลจาก *Teach Like Finland: 33 Simple Strategies for Joyful Classrooms*. แปลโดย ทิพย์นภา หวนสุริยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Bookscape. 2562.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี วัฒนทกโกศล

คุณวุฒิ

Ph.D.(Experimental Health Psychology)	Ohio University, USA	2553
M.S. (Psychology)	Ohio University, USA	2548
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., Tuicomepee, A., Suttiwan, P., **Watakakosol, R.** & Ben-Ezra, M. Anxiety, perceived control and pandemic behaviour in Thailand during COVID-19: Results from a national survey. *Journal of Psychiatric Research*. 135 (มีนาคม 2564): 212-217. Scopus
2. **Watakakosol, R.**, Suttiwan, P., Ngamake, S., Raveepatarakul, J., Wiwattanapantuwong, J., Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (มกราคม 2564): 72-80. Scopus
3. Goodwin, R., Wiwattanapantuwong, J., Tuicomepee, A., Suttiwan, P. & **Watakakosol, R.** Anxiety and public responses to covid-19: Early data from Thailand. *Journal of Psychiatric Research*. 129 (ตุลาคม 2563): 118-121. Scopus
4. **Watakakosol, R.**, Suttiwan, P., Wongcharee, H., & Kish, A., Newcombe, P. A. Parent discipline in Thailand: Corporal punishment use and associations with myths and psychological outcomes. *Child Abuse and Neglect*. 88 (กุมภาพันธ์ 2562): 298-306. Scopus
5. Tuicomepee, A., Suttiwan, P., **Watakakosol, R.**, Ngamake, S., & Iamsupasit, S. Influence of emotional regulation on successful aging among Thai older adults. *Journal of Health Research*. 32(3) (พฤษภาคม 2561): 198-202. Scopus
6. Sakdulyatham, R., Preeyanont, S., Lipikorn, R., & **Watakakosol, R.** Smartphone usage capabilities among younger and elderly users. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*. 26(1) (มีนาคม 2561): 181-198. Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลลค์ ลวดลาย

คุณวุฒิ

Ph.D. (Clinical Child Psychology/Research Program)	University of New South Wales, AU	2556
ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.บ. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Janta, J., Jaikam, J., Atipornpanich, O., & **Luadlai, S.** The influences of Parental Academic Involvement of Procrastination Behavior among Thai Adolescents in Bangkok Metropolitan Area. *PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research*. 8(2) (กันยายน 2562): 52-69. **Ingenta Connect**
2. **Luadlai, S.**, Liu, J., & Tuicomepee, A. The relationships between affect, emotion regulation, and overeating in Thai Culture. *Journal of Behavioral Science*. 13(2) (มกราคม 2561): 51-67. **Scopus**

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. ลีริพร รังสิตเสถียร และ **สุกัลลค์ ลวดลาย**. ความสัมพันธ์ระหว่างความจำใช้งาน การควบคุมพฤติกรรมตนเอง การคิดอย่างยืดหยุ่น และภาวะซึมเศร้าโดยมีการหมกมุ่นครุ่นคิดเป็นตัวแปรส่งผ่านในนักศึกษาระดับปริญญาตรี. การนำเสนอในการประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย. 17-18 กันยายน 2563. หน้า 602.

ตำรา -ไม่มี-

หนังสือ -ไม่มี-

บทความวิชาการ -ไม่มี-

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น งานแปล

1. Usha Goswami. จิตวิทยาเด็ก: ความรู้ฉบับพกพา. แปลจาก *Child Psychology: A Very Short Introduction*. แปลโดย **สุกัลลค์ ลวดลาย**, วรัญญ์ กองชัยมงคล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Bookscape. 2562

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -ไม่มี-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุ์วงศ์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Graduate School of Arts & Letters)	Tohoku University, JP	2561
M.A. (Graduate School of Arts & Letters)	Tohoku University, JP	2554
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Watakakosol, R., Suttiwan, P., Ngamake, S., Raveepatarakul, J., **Wiwattanapantuwong, J.**, Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (มกราคม 2564): 72-80.

Scopus

2. ปณิชา พรประสิทธิ์, **จุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุ์วงศ์** และ อรัญญา ต้อยคำภีร์. ดนตรีและสุขภาวะทางใจของผู้สูงอายุ. *วารสารวิจัย มข.(ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(1) (มกราคม 2564). TCI2
3. Trakulpipat, C., **Wiwattanapantuwong, J.**, Dhammapeera, P. & Tuicomepee, A. Macbeth Effect”: The link between physical cleanliness and moral judgement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(4) (ธันวาคม 2564): 779-786. **Scopus**
4. Goodwin, R., **Wiwattanapantuwong, J.**, Tuicomepee, A., Suttiwan, P., Watakakosol, R. & Ben-Ezra, M. Anxiety, perceived control and pandemic behaviour in Thailand during COVID-19: Results from a national survey. *Journal of Psychiatric Research*. 135 (มีนาคม 2564): 212-217. **Scopus**
5. Watakakosol, R., Suttiwan, P., Ngamake, S., Raveepatarakul, J., **Wiwattanapantuwong, J.**, Iamsupasit, S. & Tuicomepee, A. Integration of the Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change for Prediction of Intentions to Reduce or Stop Alcohol Use among Thai Adolescents. *Substance Use and Misuse*. 56(1) (มกราคม 2564): 72-80. **Scopus**
6. Goodwin, R., **Wiwattanapantuwong, J.**, Tuicomepee, A., Suttiwan, P. & Watakakosol, R. Anxiety and public responses to covid-19: Early data from Thailand. *Journal of Psychiatric Research*. 129 (ตุลาคม 2563):118-121. **Scopus**

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.พนิตา เสือวรรณศรี

คุณวุฒิ

DPsychotherapy (Psychotherapy and Counseling)	University of Edinburgh,	2559
	Scotland	
วท.บ.เกียรตินิยม (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Patricia Rodriguez Espinosa P., R., Pichayayothin, N., **Suavansri, P.**, French, J., J., Areekit, P., Nilchantuk, C., Jones, T., S., Mam, E., Moore, J., B., & Heaney, C., A. Found in Translation: Reflections and Lessons for Qualitative Research Collaborations Across Language and Culture. *International Journal of Qualitative Methods*. 21. (พฤษภาคม 2565). SJR
2. **Suavansri, P.**, Pichayayothin, N., Espinosa, P., R., Areekit, P., Nilchantuk, C., Jones, T, S., French, J, J., Mam, E., Moore, J, B., & Heaney, C, A. Well-being in Thailand: A Culturally Driven Grounded Inquiry Exploration of a Complex Construct. *Applied Research in Quality of Life*. (มิถุนายน 2565). SJR
3. วงศธรณ์ ทุมกิจจ และ **พนิตา เสือวรรณศรี**. ประสบการณ์ทางจิตใจของนักจิตวิทยาการปรึกษาฝึกหัดที่ประสบกับสภาวะความเหนื่อยล้าในการเห็นอกเห็นใจ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 43(2). (มกราคม 2564). TCI2
4. สิริช สุขเมธกุล, **พนิตา เสือวรรณศรี** และ ณัฐสุดา เต้พันธ์, ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในมุมมองของผู้รับบริการ. *วารสารสุขศึกษา*. 44(2) (มกราคม 2564). 215-227. TCI2
5. Jones, B., DeBruine, L., Flake, J., Liuzza, M., Antfolk, J., Arinze, N., Ndukaihe, I., Bloxsom, N., Lewis, S., Foroni, F., Willis, M.L., Cubillas, C., Vadillo, M., Turiegano, E., Gilead, M., Simchon, A., Saribay, S., Owsley, N., Jang, C., Mburu, G., Calvillo, D., Włodarczyk, A., Qi, Y., Ariyabuddhipongs, K., Jarukasemthawee, S., Manley, H., **Suavansri, P.**, Taephant, N.,.....& Coles, N. To which world regions does the valence–dominance model of social perception apply?. *Nature Human Behaviour*. 5(1) (มกราคม 2564): 159-169. Scopus

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. Paoon, N., Suavansri, P., & Taephant, N. (2020). Clients' Experiences of Counseling Engagement in Thailand. In Proceedings of international conference : The Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2020 Official Conference Proceedings (ACP2020). Tokyo, **March 26-29, 2563**. Japan: **จำนวนหน้า 84 หน้า**.
2. สุชารัตน์ ลิ้มปะนพรัตน์, พัทธิธีรา แร่งกุล, สุพัตรา พวงคำ และ **พนิดา เสือวรรณศรี**. อิทธิพลของมุมมองบุคคลและรูปแบบของการพูดวิพากษ์วิจารณ์ที่มีต่อการรับรู้ความเจ็บปวดทางอารมณ์. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ. 2561: “หลากหลายอย่างกลมกลืนในมุม (มอง) จิตวิทยา”. โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ กรุงเทพมหานคร. **6 กรกฎาคม 2561. หน้า 49.**

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.พูลทรัพย์ อารีกิจ

คุณวุฒิ

ศศ.ด. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Patricia Rodriguez Espinosa P., R., Pichayayothin, N., Suavansri, P., French, J., J., **Areekit, P.**, Nilchantuk, C., Jones, T., S., Mam, E., Moore, J., B., & Heaney, C., A. Found in Translation: Reflections and Lessons for Qualitative Research Collaborations Across Language and Culture. *International Journal of Qualitative Methods*. 21. (พฤษภาคม 2565). SJR
2. Suavansri, P., Pichayayothin, N., Espinosa, P., R., **Areekit, P.**, Nilchantuk, C., Jones, T, S., French, J, J., Mam, E., Moore, J, B., & Heaney, C, A. Well-being in Thailand: A Culturally Driven Grounded Inquiry Exploration of a Complex Construct. *Applied Research in Quality of Life*. (มิถุนายน 2565). SJR
3. Raveepatarakul, J., Ngamak, S., Srichaisawat, C., Bovornusvakool, W., Suttiwan, P., Monkong, N., & **Areekit, P.** Exploring the Structure of Volunteer Activities in Hospital Settings Using Multidimensional Scaling: A Preliminary Study. *Polish Psychological Bulletin*. 51(4) (มกราคม 2563): 280-287. Scopus

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.วรัญญู กองชัยมงคล

คุณวุฒิ

ศศ.ด. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. วัฒนะ พรหมเพชร, สิทธิพร ครามานนท์, ครรชิต แสนอุบล, ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ และ **วรัญญู กองชัยมงคล**. ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่มพัฒนาดนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *จิตเวชวิทยาสาร*. 36(2) (พฤษภาคม 2563). TCI2
2. สันต์ชาย โมสิกรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ครรชิต แสนอุบล, และ **วรัญญู กองชัยมงคล**. การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 11(2) (กรกฎาคม 2562): 136-150. TCI1

ตำรา -ไม่มี-

หนังสือ -ไม่มี-

บทความวิชาการ -ไม่มี-

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น งานแปล

1. Usha Goswami. *จิตวิทยาเด็ก: ความรู้ฉบับพกพา*. แปลจาก *Child Psychology: A Very Short Introduction*. แปลโดย สุภรณ์ ลวดลาย, **วรัญญู กองชัยมงคล**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Bookscape. 2562

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -ไม่มี-

อาจารย์ ดร.ภคินันท์ จิตต์ธรรม

คุณวุฒิ

Ph.D. (Psychology)	University of Essex, UK	2560
M.S. (Social Psychology)	University of Surrey, UK	2555
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Janis H.Zickfeld., Nielsvan de Ven., OliviaPich.,.....**PhakkanunChittham.**, , AdVingerhoetsb. Tears evoke the intention to offer social support: A systematic investigation of the interpersonal effects of emotional crying across 41 countries. *Journal of Experimental Social Psychology*. 95.(ธันวาคม 2564). *Scopus*
2. สาวินี ต้นติวฒิกุล, ณัฐณีย์ มีมนต์, ดร.ณิ ภูขาว และ **ภคินันท์ จิตต์ธรรม**. สิ่งแวดล้อมด้านจิตสังคมขององค์กรที่ส่งผลต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนในโรงพยาบาล. *วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. 12(1) (มกราคม 2563). TCI2

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. Supapong, K., Siriariyaporn, T., & **Chittham, P.** Effect of valence of interpersonal attraction in the context of Line application. In National Research Council of Thailand (NRCT) and Thailand Science Research and Innovation (Eds.), Proceedings of The 14th Thai Humanities Research Forum “iHumanities: Technology, Health and Life” Mahidol Press. 2563. หน้า 298-312

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.กฤษณ์ อริยะพุทธิพงศ์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Experiment Psychology)	University of Cincinnati, USA	2560
M.S. (Industrial, Organizational and Social Psychoogy)	Illinois State University, USA	2554
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Simarangsarit, N., Jarunratanakul, P. & **Ariyabuddhiphongs, K.**, Manipulations of power and status for laboratory experiments. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(2) (เมษายน 2564). Scopus
2. Jones, B., DeBruine, L., Flake, J., Liuzza, M., Antfolk, J., Arinze, N., Ndukaihe, I., Bloxsom, N., Lewis, S., Foroni, F., Willis, M.L., Cubillas, C., Vadillo, M., Turiegano, E., Gilead, M., Simchon, A., Saribay, S., Owsley, N., Jang, C., Mburu, G., Calvillo, D., Włodarczyk, A., Qi, Y., **Ariyabuddhiphongs, K.**, Jarukasemthawee, S., Manley, H., Suavansri, P., Taephant, N.,.....& Coles, N. To which world regions does the valence–dominance model of social perception apply?. *Nature Human Behaviour*. 5(1) (มกราคม 2564): 159-169. Scopus

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. ปรางค์ทิพย์ พงษ์ประเสริฐ และ **กฤษณ์ อริยะพุทธิพงศ์**. สภาวะสิ้นไหวจะช่วยลดความอ่อนล้าจากการควบคุมตัวเองได้หรือไม่? การทดสอบอิทธิพลของกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อค้นหาวิธีลดการพร่องในการควบคุมตนเอง โดยมีความต้องการทางปัญญาเป็นตัวแปรกำกับ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2564 (TNCP2021): Rapid Change: Maintaining Well-being in Turbulent Times. Online. 9 กรกฎาคม 2564. หน้า 113.
2. Churassamee, S. & **Ariyabuddhiphongs, K.** A Comparison of Emotion Regulation Strategies Effectiveness under Cognitive Fatigue. International Conference Proceedings 6th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SPIRITUALITY AND PSYCHOLOGY [ICSP2021]. 13-15 มีนาคม 2564. หน้า 31.

3. ซาลิสา เพื่องมารยาท, พิษชาอร บุญประดิษฐ์, ภัทรมน วงศ์สังข์, และ กฤษณ์ อริยะพุทธิพงศ์. ผลของเกมการเรียนรู้ในการส่งเสริมค่านิยมหลักภายในองค์กร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ. 2561 (TNCP 2018). กรุงเทพฯ, ประเทศไทย. 6 กรกฎาคม, 2561. หน้า 769.

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.พจ ธรรมพีร

คุณวุฒิ

Ph.D. (Cognitive Psychology/Neuropsychology)	University of Kent, UK	2562
M.Sc. (Cognitive Psychology/Neuropsychology)	University of Kent, UK	2559
B.A. (Psychology)	University of Queensland, AU	2557
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Trakulpipat, C., Wiwattanapantuwong, J., **Dhammapeera, P.** & Tuicomepee, A. “Macbeth Effect”: The link between physical cleanliness and moral judgement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 42(4) (ธันวาคม 2564): 779-786. Scopus
2. **Dhammapeera, P.**, Hu, X., & Bergström, Z. M. Imagining a false alibi impairs concealed memory detection with the autobiographical Implicit Association Test. *Journal of Experimental Psychology: Applied*. 26(2) (มกราคม 2563): 266–282. Scopus <https://doi.org/10.1037/xap0000250>

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.นิปัทม์ พิชญโยธิน

คุณวุฒิ

Ph.D. (Life-Span Developmental Psychology)	West Virginia University, USA	2557
M.S. (Life-Span Developmental Psychology)	West Virginia University, USA	2556
ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Patricia Rodriguez Espinosa P., R., **Pichayayothin, N.**, Suavansri, P., French, J., J., Areekit, P., Nilchantuk, C., Jones, T., S., Mam, E., Moore, J., B., & Heaney, C., A. Found in Translation: Reflections and Lessons for Qualitative Research Collaborations Across Language and Culture. *International Journal of Qualitative Methods*. 21. (พฤษภาคม 2565). SJR
2. Suavansri, P., **Pichayayothin, N.**, Espinosa, P., R., Areekit, P., Nilchantuk, C., Jones, T, S., French, J, J., Mam, E., Moore, J, B., & Heaney, C, A. Well-being in Thailand: A Culturally Driven Grounded Inquiry Exploration of a Complex Construct. *Applied Research in Quality of Life*. (มิถุนายน 2565). SJR
3. Huang, C.-Y., Sirikantraporn, S., **Pichayayothin, N.**, & Turner-cobb, J.M. Parental attachment, adult-child romantic attachment, and marital satisfaction: An examination of cultural context in taiwanese and thai heterosexual couples. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(3) (กุมภาพันธ์ 2563). Scopus

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์

1. วันชพร พิพัฒน์ธนวศ์, นิปัทม์ พิชญโยธิน, ณัฐชา พูลเจริญ, ธาภิณี แม่นชนะ และอรัญญา ตัญคำภีร์. ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ การรู้จัก ความรู้ที่ถูกต้องประสบการณ์โดยรวมทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวกับความเจ็บป่วยหนักหรือการสูญเสียและความแข็งแรงของสุขภาพร่างกายต่อการตัดสินใจทำหนังสือแสดงเจตนาล่วงหน้าเกี่ยวกับการรักษาในวาระสุดท้ายของชีวิต. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2563 หัวข้อ “พร้อมรับยุคแห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา”. เชียงใหม่. 6 กรกฎาคม 2561. หน้า 59

2. ดิลกพงศ์ ท่าหลวง และ นิปัทม์ พิชญโยธิน. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทางจิตปัญญา การสนับสนุนทางสังคม การเข้าร่วมทางสังคม และสุขภาวะในผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2563 หัวข้อ “พร้อมรับยุคแห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา”. เชียงใหม่. 6 กรกฎาคม 2561. หน้า 159

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

อาจารย์ ดร.วิทลีนี บวรอศวกุล

คุณวุฒิ

Ph.D. (HRD)	University of Minnesota, USA	2561
M.S. (I O Psychology)	University of West Florida, USA	2554
วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. พงษ์ พิมพ์ระเบียบ, **วิทลีนี บวรอศวกุล**, สันทัด พรประเสริฐมานิต, ศิพัฒน์ ไตรอุโฆษ และสุพจน์ ศรีนุตพงษ์. อิทธิพลกำกับของการรับรู้ความเสี่ยงออนไลน์ด้านความเป็นส่วนบุคคลในความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านลักษณะของผู้ประกอบการค้าและความเต็มใจในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล. **จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์. 43(4) (ตุลาคม 2564): 38-59. TCI1**
2. จันทร์แรม ชัยลิ่ง และ **ดร.วิทลีนี บวรอศวกุล**. อิทธิพลกำกับของการรับรู้ความสามารถของตนด้านการฝึกอบรม และการรับรู้ การสนับสนุนจากหัวหน้างานที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ การสนับสนุนจากองค์กรและการถ่ายโอนการฝึกอบรม. **HR intelligence. 16(1). (มกราคม 2564). TCI2**
3. Raveepatarakul, J., Ngamak, S., Srichaisawat, C., **Bovornusvakool, W.**, Suttiwan, P., Monkong, N., & Areekit, P. Exploring the Structure of Volunteer Activities in Hospital Settings Using Multidimensional Scaling: A Preliminary Study. **Polish Psychological Bulletin. 51(4) (มกราคม 2563): 280-287. Scopus**

ตำรา	-ไม่มี-
หนังสือ	-ไม่มี-
บทความวิชาการ	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	-ไม่มี-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-ไม่มี-

ภาคผนวก ฉ
ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ

กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

1. ประเพณีที่มีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ได้แก่
 - ก) The School of Psychology, The University of Queensland, Australia
 - ข) The Graduate School of Arts and Letters, Tohoku University, Japan
 - ค) Faculty of Business and Law, Coventry University, United Kingdom



AMENDMENT

TO THE MEMORANDUM OF AGREEMENT (MoA) FOR ACADEMIC COOPERATION

BETWEEN

THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND THROUGH THE FACULTY OF HEALTH & BEHAVIOURAL SCIENCES

AND

CHULALONGKORN UNIVERSITY THROUGH THE FACULTY OF PSYCHOLOGY

CONCERNING A JOINT BACHELOR'S DEGREE PROGRAM

An Addendum to the MoA concerning a Joint Bachelor's Degree Program between The University of Queensland through its Faculty of Health and Behavioural Sciences and Chulalongkorn University through its Faculty of Psychology, commenced on 03 March 2017, concluding on 26 August 2023.

Pursuant to article 10.1 of the Addendum that states *'Either party may recommend an amendment to the Addendum and such amendment shall take effect upon mutual written agreement'*, the parties have agreed that the clauses listed below be amended as follows:

Clause 4.4

The following be added after the first sentence in clause 4.4:

"On the basis of successful completion of the first four semesters of study at CU (total 61 CU credits), students will be awarded a total of 24 units of credits for the core requirements of first-year psychology at UQ."

Clause 5.1

- Remove existing Track A and replace with:

"Track A: Applicants with International Baccalaureate (IB) diploma or Advance Placement (AP) program.

- *Applicants will need to submit an IB score of at least 35 or a minimum of 78 percentile ranking for AP. IB predicted score is acceptable.*
- *Students will not be required to sit an IELTS or equivalent English examination for entry to CU."*

- Remove existing Track B and replace with:

"Track B: Applicants with high school/equivalent degree completion.

- *Students who have completed the Thailand Certificate of Secondary Education awarded on successful completion of Matayom 6 will be required to submit:*
 - *An English proficiency test score equivalent to an IELTS overall score of 6.5, and*
 - *The SAT test score equivalent to 1100 from Math and Evidence-Based Reading and Writing."*

Clause 8.2

Remove second sentence and replace with:

"At present, one full scholarship or two half scholarships will be offered for every 20 students."

New Clause 11

11 Australia's Foreign Relations Act

- (a) This clause 11 applies notwithstanding any other provision of this agreement.
- (b) If the Minister makes a Foreign Relations Declaration:
 - (i) UQ may take any steps required to comply with the Foreign Relations Declaration, including terminating this agreement with immediate effect and on written notice to CU;
 - (ii) without limiting paragraph (b)(i), if UQ requests CU to effect a variation to this agreement to comply with the Foreign Relations Declaration, the parties must meet (including by telephone or video conference) within 14 days (or such shorter period as UQ reasonably requires in order to comply with any Foreign Relations Declaration) of UQ's request to negotiate in good faith to vary this agreement as required by the Foreign Relations Declaration; and
 - (iii) to the extent the Foreign Relations Declaration states that this agreement is not valid or enforceable, that UQ must not start or continue to negotiate this agreement or that UQ must not enter this agreement, the parties agree that this agreement is terminated as of the later of the date of the Foreign Relations Declaration or any date specified in the Foreign Relations Declaration.
 - (iv) UQ and CU agree that if this agreement is terminated under clause 11, subject to the requirements of the Foreign Relations Declaration, they will use their best endeavours to ensure that students then enrolled at both universities are able to continue with their studies.
- (c) To avoid doubt, the parties agree that any termination under clause 11, does not constitute a breach of this agreement or repudiation by either party.
- (d) If this agreement is terminated under clause 11, the accrued rights and remedies of the parties is not affected unless this is inconsistent with a Foreign Relations Declaration, in which case the accrued rights and remedies of the parties will be affected only to the extent required to give effect to the Foreign Relations Declaration.
- (e) UQ may, at its discretion, disclose any information relating to this agreement, related agreements or parties to those agreements, including any confidential information, to the extent UQ considers the information is required in relation to UQ's compliance with the Foreign Relations Act or a Foreign Relations Declaration. UQ will, so far as it is able, provide CU with notice of any requirement to disclose information relating to this agreement (other than the notification requirements of sections 34 and 38 of the Foreign Relations Act and will, as far as it is able, not disclose the required information until a period of 15 days after such notification is provided to CU has elapsed.

The following definitions apply to clause 11:

- (i) **Foreign Relations Act** means *Australia's Foreign Relations (State and Territory Arrangements) Act 2020 (Cth)*.
- (ii) **Foreign Relations Declaration** means a declaration issued by, or other decision of, the Minister under the Foreign Relations Act, in connection with this agreement.
- (iii) **Foreign Relations Notice** means any notice or information to the Minister required to be provided by UQ under the Foreign Relations Act or in relation to any Foreign Relations Declaration.

Minister means the Minister for Foreign Affairs of Australia

This arrangement shall enter into force on the date of its signing by both institutions and will be subject to review and renewal in accordance with the Addendum.

Signed for and on behalf of:

THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND

Mr Rongyu Li

Vice-President (Global Engagement)

Date: 15 / 2 / 2022.

CHULALONGKORN UNIVERSITY

Assistant Professor Dr. Nattasuda Taephant

Dean, Faculty of Psychology

Date: / /



**AGREEMENT ON ACADEMIC EXCHANGE
BETWEEN
TOHOKU UNIVERSITY, THE GRADUATE SCHOOL OF ARTS AND LETTERS,
THE FACULTY OF ARTS AND LETTERS
AND
CHULALONGKORN UNIVERSITY, THE FACULTY OF PSYCHOLOGY**

In a mutual desire to promote further intercultural, educational, scientific and technological exchanges, Tohoku University, the Graduate School of Arts and Letters, the Faculty of Arts and Letters and Chulalongkorn University, the Faculty of Psychology agree to the following framework of academic cooperation:

1. Under this agreement, each institute will make an effort to promote the cooperation for mutual benefit in the following areas;
 - 1-1 Promotion of joint research and educational activities;
 - 1-2 Invitation to short-term visits of faculty members and researchers for lectures, conferences, colloquia, and symposia or other academic activities;
 - 1-3 Exchange of information and pertinent publication in fields of interest to both universities;
 - 1-4 Exchange of faculty members, researchers, and students for study and research.
 - 1-5 Organization of a joint international symposium

Other forms of cooperation may be established when agreed separately on each specific case.
2. The details on other necessary matters concerning the exchange of students are provided separately in "Memorandum of Understanding on Student Exchange between Tohoku University, the Graduate School of Arts and Letters, the Faculty of Arts and Letters and Chulalongkorn University, the Faculty of Psychology".
3. The details on other necessary matters concerning the exchange of faculty members are provided separately in "Memorandum of Understanding on Academic Exchange between Tohoku University, the Graduate School of Arts and Letters, the Faculty of Arts and Letters and Chulalongkorn University, the Faculty of Psychology".
4. The fields of study are to be designated for each case, based on mutual interests. The conditions for employing the achieved results as well as arrangements for specific visits and exchanges should be endorsed by both universities on each specific case.

5. Both universities understand that all financial arrangements will depend upon availability of funds in each specific case, which may be collaboratively and/or separately sought by both universities.
6. This agreement will become valid for 2 years from 3 February 2021. The agreement will be reviewed not less than six months prior to the natural termination of the current agreement and may be extended or renewed in mutual accordance. At any time, the terms of this Agreement may be amended by mutual agreement in a written notice.
7. The agreement may be terminated by either university with a six-month notice. No applications shall be considered after this notice; however, the universities will continue to fulfill their obligations with the accepted exchange students until the completion of their study plans.
8. Both universities will comply with the relevant institution Intellectual Property Policies in order to protect academic work outcomes incurred from the collaboration. In the event of potential commercialization of the academic work intellectual properties, the universities, which must have authority to negotiate on the relevant party's behalf, will negotiate in good faith the commercialization of any intellectual property arising from the collaboration in accordance with their respective Intellectual Property Policies.
9. Both Universities agree to keep all information incurred during the exchange with confidentiality. Information obtained under the terms of this Agreement will not be publicly disclosed or used other than with agreements from both parties or for the activities contemplated hereunder, except as required by law or by the rules and regulations of any regulatory authority.
10. This agreement should be concluded in two original documents, both written in English language and being equally authentic. Each party will retain one copy of the agreement.
11. For the purposes of this Agreement, electronic signatures will be deemed an original signature and will constitute effective execution of this Agreement.

Date: *August 31, 2021*

Yanagihara Toshiaki

.....
Toshiaki YANAGIHARA
Dean, Faculty of Arts and Letters
National University Corporation Tohoku University

Panrapee Suttiwan

.....
Panrapee SUTTIWAN
Dean, Faculty of Psychology
Chulalongkorn University

Nobuyuki Saka

.....
Witness from Tohoku University

J. Panaparnolue

.....
Witness from Chulalongkorn University

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

THIS MEMORANDUM is made on 23 June 2020

BETWEEN:

- (1) **CHULALONGKORN UNIVERSITY**, a public higher education institution, having an address at 254 Phyathai Rd., Pathumwan, Bangkok 10330, Thailand ("**Chulalongkorn**"); and
- (2) **COVENTRY UNIVERSITY** a higher education corporation whose administrative offices are situated at Priory Street, Coventry CV1 5FB, UK ("**Coventry**").

1. This Memorandum of Understanding ("**MOU**") outlines the principal requirements of each party, which will subsequently be included in a more detailed formal agreement or agreements (the "**Agreement**"). The Agreement shall set out the legally binding terms and conditions for the parties.
2. This MOU is also intended to provide a framework under which the business relationship between the parties will be conducted in the interim and to allow the parties to undertake certain exploratory work prior to the signing of the Agreement. The purpose of this MOU is as follows:
 - 2.1. to discuss and develop joint research degree programmes an dual master degree programmes ;
 - 2.2. to discuss and develop areas of potential joint research;
 - 2.3. to discuss, with a view to developing, staff and student mobility between both parties.
3. This MOU is not intended to constitute a legally binding agreement. No partnership or joint venture is created by this MOU, and neither party can commit the other financially or otherwise to third parties. The parties agree to negotiate in good faith to reach a formal Agreement embodying the principles set out in this MOU, with a view to signature prior to expiry of this MOU. However, neither party is bound to enter into the Agreement.
4. Neither party will make any claim against or be liable to the other for any loss or damages including, but not limited to, any consequential damages or lost profits, arising from any discussions, actions taken in reliance on this MOU or for termination of the negotiations without reaching a comprehensive agreement. This paragraph shall survive termination or expiration of this MOU.
5. This MOU shall commence on the date stated at the head of this MOU and shall expire six (6) years thereafter unless:
 - 5.1. both parties agree and confirm in writing that it should continue; or
 - 5.2. either party terminates this MOU prior to the expiry date by the service of a six (6) weeks' written notice of termination.
6. Each party shall bear its own expenses and costs with regard to all discussions and activities between the parties.
7. The parties confirm that, in connection with the exchange of information pursuant to this MOU neither party shall make any payments or gifts or any offers or promises of payments or gifts of any kind, directly or indirectly, to any third party, including any official of any governmental departments or any government agency for the purpose of inducing such official or candidate to misuse his political office in favour of either party.

Signed for and on behalf of
CHULALONGKORN UNIVERSITY

)
)
)

B. Eua-arporn

Professor Bundhit Eua-arporn, Ph.D.
President
Date: 23 Jun 2020

Signed for and on behalf of
COVENTRY UNIVERSITY

)
)
)

N.L. Bradfield

Name: Nicola Bradfield
Position: Group Director, Legal Services
Date: 4/03/2020

ภาคผนวก ข

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และ

หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ.2557,

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และ

หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558 และ

ประกาศคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ

ในการสำเร็จการศึกษา

สำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิต และนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ ข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ คณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“ผู้เข้าศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาโทบัณฑิตที่จะเข้าสู่หรือเปลี่ยนระดับเข้าสู่ปริญญาตรีบัณฑิต ตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นิสิตเข้าศึกษา

“คะแนน CU-TEP” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CU-TEP (คะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน)

“คะแนน TOEFL” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEFL paper-based (คะแนนเต็ม ๖๗๗ คะแนน) หรือ TOEFL computer-based หรือ TOEFL internet-based หรือ TOEFL ITP ที่เทียบเท่ากับ TOEFL paper-based

"คะแนน IELTS" หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ IELTS (คะแนนเต็ม ๔.๐ คะแนน)

ข้อ ๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔.๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔.๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔.๐๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าเกณฑ์ ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓.๕ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔.๐๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔.๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓.๕ ต้องเรียน รายวิชาจำนวนอย่างน้อย ๒ รายวิชา คือ รายวิชา ๕๕๐๐๕๐๓ Preparatory English for Graduate Students และเลือกเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชา ดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔.๕ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔.๒๕ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔.๕๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๔.๐ ต้องเลือกเรียน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ วิชา ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จ การศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๒.๗ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕.๒๕ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๕ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔.๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔.๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า เกณฑ์ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๐ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๐๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕.๐ ต้องเรียนรายวิชาจำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชา ๕๕๐๐๕๓๒ Academic English for Graduate Studies และ ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนนสอบ CU-TEP ตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๗ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๐๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๖๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕.๕ ต้องเรียนรายวิชา ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ ภายใต้บังคับข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาเอกที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรีอาจมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์รับเข้าศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโทตามข้อ ๔ ได้แต่จะเข้าสู่ระดับปริญญาเอกได้ก็ต่อเมื่อมีคะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๕

ข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตที่มีความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในลักษณะที่เป็นหลักสูตรสองปริญญาข้ามสถาบัน (Double Degree Program) หรือหลักสูตรร่วมปริญญาข้ามสถาบัน (Joint Degree Program) ต้องปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

(๒) มีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอื่นที่ระบุไว้ตามข้อตกลงความร่วมมือที่เทียบเท่ากับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หากเจ้าหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้ได้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องสอบผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดเกณฑ์คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับหลักสูตรให้แตกต่างจากเกณฑ์ตามประกาศนี้ได้ แต่ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ข้อ ๑๐ ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้ใช้ผลคะแนนที่มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนการทดสอบ เว้นแต่ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องตามข้อ ๖ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแบบต่อเนื่อง และผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรตามข้อ ๗ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแต่ละสถาบันได้

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาสอบภาษาต่างประเทศอื่น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด แต่ทั้งนี้ ต้องไม่ใช่ภาษาที่ผู้เข้าศึกษานั้นสื่อสารอยู่เป็นปกติ และในกรณีที่เป็นหลักสูตรทางด้านภาษา ต้องไม่เป็นภาษาที่จะสมัครเข้าเป็นสาขาวิชาเอก

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามประกาศนี้

ในกรณีต้องตีความหรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศนี้ ให้เสนอ
คณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ลงนาม)

ภิรมย์ กมลรัตนกุล

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)

อธิการบดี

สำเนาถูกต้อง
นาง รุ่งภา ฐวณิชกุล
(นางสาววรรณ ชิวศรีพันธุ์)
นิติกร

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะกรรมการนโยบายวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สำเนาถูกต้อง
 นางสาวกมลพร เพชรพลอย
 อธิการบดี

(ลงนาม)

ภิรมย์ กมลรัตนกุล

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)
 อธิการบดี

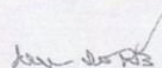
ประกาศ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษในการสำเร็จการศึกษา
สำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิต และนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษา สำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิต และนิสิตดุษฎีบัณฑิต คณะจิตวิทยา เป็นไปโดยเรียบร้อย เท่าเทียมกัน และมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารคณะจิตวิทยา ในการประชุมครั้งที่ 11/2560 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2560 มีมติให้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษในการพิจารณาการสำเร็จการศึกษา สำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิต และนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษในการสำเร็จการศึกษาสำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิต
ผู้เข้าศึกษาในระดับมหาบัณฑิต เกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษในการสำเร็จการศึกษา ต้องได้คะแนนภาษาอังกฤษ CU-TEP, TOEFL, IELTS หรือการสอบมาตรฐานอื่นได้คะแนนเทียบเท่า TOEFL ตั้งแต่ 500 คะแนนขึ้นไปหรือสอบผ่านรายวิชา 5500532 ภาษาอังกฤษวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา
2. เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษในการสำเร็จการศึกษาสำหรับนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต
ผู้เข้าศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต เกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษในการสำเร็จการศึกษา ต้องได้คะแนนภาษาอังกฤษ CU-TEP, TOEFL, IELTS หรือการสอบมาตรฐานอื่นได้คะแนนเทียบเท่า TOEFL ตั้งแต่ 525 คะแนนขึ้นไปหรือสอบผ่านรายวิชา 5500560 การเขียนวิทยานิพนธ์
3. ผู้เข้าศึกษาได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้า และก่อนสำเร็จการศึกษา หากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง
4. หากมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้คณะกรรมการบริหารคณะจิตวิทยาเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ให้ใช้เกณฑ์ตามประกาศฉบับนี้ กับนิสิตที่เข้าศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2560



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา